



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»
(МБОУ «СШ № 45»)

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического
совета МБОУ «СШ № 45»

Протокол № 07

от «11» марта 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 45»

А.А. Стефанишин

Приказ № 01-05/118

от «19.03.2025г.»

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

За 2024 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 45»

Норильск, 2025

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть.....	3
1. Оценка системы управления организацией	3
2. Оценка образовательной деятельности	5
3. Оценка организации учебного процесса	14
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
5. Оценка востребованности выпускников	29
6. Оценка качества кадрового обеспечения	29
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
8. Оценка материально-технической базы Улучшение качества материально – технической базы МБОУ «СШ № 45»	34
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
Результаты анализа показателей деятельности организации	39

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 45» (МБОУ «СШ № 45»)
Руководитель	Алексей Анатольевич Стефанишин
Адрес организации	Россия, Красноярский край, г. Норильск, район Кайеркан, ул. Норильская, дом 6
Телефон	(3919) 39-25-57
Электронная почта	sosh45@ro.ru
Учредитель	Администрация города Норильска (на основании п. 1.6 Устава)
Дата создания	1990 год
Лицензия	От 22.10.2015 № Л035-01211-24/00241565 Статус: действующая
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.03.2016 № 4573, серия 24АО1 № 0001063; Срок действия: бессрочная

МБОУ «СШ № 45» расположена в районе Кайеркан, города Норильска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90% - обучающихся рядом со школой, 10% - проживающие в других районах.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 45» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Высшим коллегиальным органом самоуправления является Управляющий совет школы, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родительской общественности с организацией.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства, творческого роста педагогов действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом.

Научно-методический совет школы организует работу методических объединений

педагогов, творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы новые педагогические методики, руководит научно-исследовательской работой, действует в соответствии с локальным актом.

Общее собрание работников - орган самоуправления Учреждения, объединяющий всех работников.

Управление всей деятельностью школы реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является «Программа развития МБОУ «СШ № 45» на 2020-2025 годы», которая утверждена решением педагогического совета и на заседании Управляющего Совета школы, согласована с учредителем.

Структура и механизм управления МБОУ «СШ № 45» определяет его стабильное функционирование.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	281
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	291
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	52

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 624 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СШ № 45» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СШ № 45» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	15	13
Социально-экономический	География. Обществознание	10	14

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

В Школе реализуется бренд «Территория сильных: здесь берут любую высоту!»: на территории нашей школы каждый учащийся может найти себе занятие по интересам и реализовать себя в любом направлении. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Особенности

организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «СШ №45» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организации основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- коллективные творческие дела объединены в воспитательные несистемные модули. В центре каждого модуля яркие общие ключевые дела, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;
- единое воспитательное пространство обеспечивается за счет взаимосвязи между различными образовательно-воспитательными институтами на территории города, края, осуществляется через реализацию долгосрочного муниципального воспитательного проекта, а также сетевого взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Школа определила для себя приоритетным направлением - усвоение учащимися основных компонентов культуры здоровья, ценности здорового и безопасного образа жизни. В школе накоплен богатый опыт физической культуры, приобретённый на уроках физического воспитания, а также во время внеклассных и внешкольных занятий спортом. Актуальной проблемой физического воспитания детей школьного возраста на сегодняшний день является разработка и использование таких методов и средств, которые развивали бы потребность в физическом совершенствовании, навыков и привычек здорового образа жизни.

На базе школы работают кроссфит-зал для занятий учащихся, педагогов и жителей большого Норильска физической культурой и спортом, 10 спортивных секций (баскетбол, волейбол, кроссфит, ОФП, теннис, туризм, шашки), которые посещают 209 человек. В целом, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью охвачено 560 человек (84%). Школа традиционно является победителем и призером городской

Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига», Фестиваля школьных спортивных клубов «Сила и грация».

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Совершенствование воспитательной системы позволяет эффективно вовлечь обучающихся школы в конкурсы, акции в рамках федеральных проектов: «Движение первых», «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Разговор о важном», «Пушкинская карта», «Навигаторы детства». Учащиеся школы становились победителями краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи», краевого конкурса исследовательских работ «Мое Красноярье», «Большая перемена», «Я помню. Я горжусь», краевого Фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности, участниками краевого конкурса социальных инициатив «Мой край-моё дело», краевого проекта «Россия. Красноярский край. Моя история», во Всероссийской акции «Я – Гражданин России», Всероссийских конкурсах «Моя страна – моя Россия», корпоративного проекта «Профнавигатор».

Росту эффективности и качества воспитательной деятельности образовательного учреждения способствуют разработанные Программа воспитания, программа развития дополнительного образования, программа военно-патриотического объединения «Юнармия», программа «Сохранение и укрепление здоровья школьников», программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Патриот», поисковая деятельность об участниках СВО, регулярная гуманитарная и волонтерская помощь бойцам на фронте.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей или законных представителей обучающихся).

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

Развитие инклюзивного образования в организации

Модуль воспитательной работы	Количество проведенных мероприятий	Участники	Количество участников
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	25	1-11 кл.	640
Модуль «Классное руководство»	37	1-11 кл.	640
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	30	1-11 кл.	640
Модуль «Школьный урок»	14	1-11 кл.	640
Модуль «Самоуправление»	13	5-11 кл.	34
Модуль «Музей, экскурсии»	33	1-11 кл.	640
Модуль «Профорientация»	28	6-11 кл.	280
Модуль «Школьные медиа»	6	5-8 кл.	25
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	5	1-11 кл.	150
Модуль «Работа с родителями»	18	1-11 кл.	640

В МБОУ «СШ № 45» на конец 2024 года обучалось 52 человека с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих заключение ТПМПК. Из них:

- С тяжёлыми нарушениями речи (**ТНР**) - **13 человек**, обучающиеся по варианту 5.1 ФГОС ОВЗ;
- С задержкой психического развития (**ЗПР**) - **24 человека** (14 учащихся обучаются по варианту 7.1, 6 обучающихся – по варианту 7.2, 3 ученика обучаются по варианту ФАОП ООО 7);
- С нарушением опорно-двигательного аппарата (**НОДА**) - **4 человека**, обучающиеся по варианту 6.1;
- С психофизическими особенностями (**ПФО**) - 1 обучающийся;
- С лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**УО (ИН)**) – **5 человек**;
- С расстройствами аутистического спектра (**РАС**) – **5 человек** (1 – по варианту 8.2, 1 – по варианту 8.3, и 3 человека обучаются по варианту 8.4).

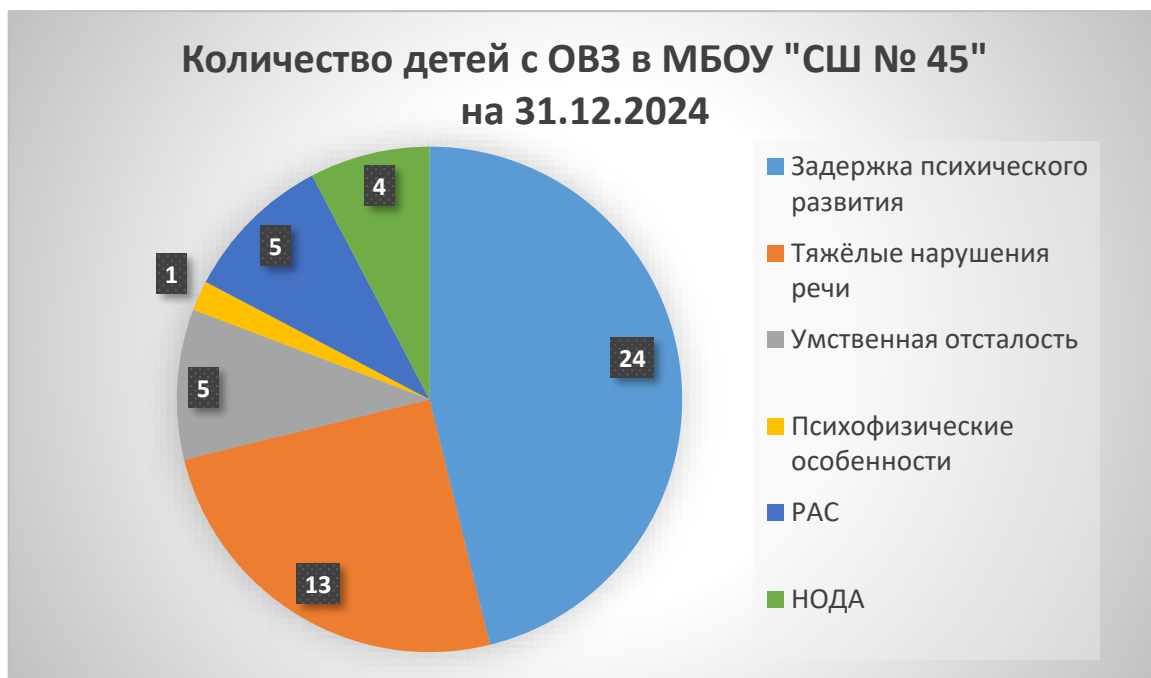
Все обучающийся с РАС обучаются индивидуально на дому.

Остальные учащиеся обучались инклюзивно в общеобразовательных классах МБОУ «СШ № 45».

Категории детей с ОВЗ по ФГОС, обучающиеся в МБОУ «СШ № 45»

Глухие	Вариант 1.1	Вариант 1.2.	Вариант 1.3.	Вариант 1.4.
Слабослышащие	Вариант 2.1.	Вариант 2.2.	Вариант 2.3.	Вариант 3.3.
Слепые	Вариант 3.1.	Вариант 3.2.	Вариант 3.3.	Вариант 3.4.
Слабовидящие	Вариант 4.1.	Вариант 4.2.	Вариант 4.3	Вариант 4.4.
ТНР (тяжелые нарушения речи)	Вариант 5.1. (13 чел.)	Вариант 5.2.		
НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)	Вариант 6.1. (4 чел.)	Вариант 6.2.	Вариант 6.3.	Вариант 6.4.
ЗПР (задержка психического развития)	Вариант 7.1. (14 чел.)	Вариант 7.2. (6 чел.)	ФАОП ООО 7 (3 чел.)	
РАС (расстройство аутистического спектра)	Вариант 8.1.	Вариант 8.2. (1 чел.)	Вариант 8.3. (1 чел.)	Вариант 8.4. (3 чел.)
УО (умственная отсталость)			Вариант 1 Пр. 1599.1 (5 чел)	Вариант 2 Пр. 1599.2

ПФО (психофизические особенности)	Дети-инвалиды, имеющие справку МСЭ (1 чел.)
--	---



Проведя мониторинг численности детей ОВЗ в МБОУ «СШ № 45» (см. диаграмму выше) можно сделать следующий вывод. В связи с тем, что с 1 сентября 2023 введены в действие Федеральные адаптированные программы основного общего образования (ФАОП ООО) количество обучающихся с ОВЗ неуклонно растёт. Начиная с 2018 года количество таких детей в МБОУ «СШ № 45» выросло в 2 раза (было 25, в настоящее время 52). Возросло количество детей с ЗПР, а также детей с УО (интеллектуальными нарушениями) и РАС.

АООП разработана в соответствии с рекомендациями ТПМПК, заявления родителя (законного представителя) на обучение по АОП, федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и федеральных адаптированных основных образовательных программ соответствующего вида, а также в соответствии с положением «О разработке АОП для обучающихся с ОВЗ МБОУ «СШ № 45». Со всеми родителями (законными представителями) заключены договора об оказании особых образовательных условий с учащимися данной категории. Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра составлено индивидуальное расписание занятий, согласованное с родителями (законными представителями).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы скомплектованы в зависимости от категорий обучающихся, вариантов АООП и СанПин (ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной, образовательной программе).

Для каждого обучающегося с ОВЗ разработаны программы коррекционной работы, включающие учебно-коррекционные курсы, которые дополнительно проводит учитель (для восполнения образовательных дефицитов учащегося с особыми образовательными

потребностями), а также программы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога). Специалисты МБОУ «СШ № 45» стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Ведь только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование учебной деятельности детей с ОВЗ, их социализации и адаптации в обществе.

Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия, в том числе реализация программы применяется через специализированные компьютерные, образовательные платформы для расширения возможностей обучения (Учи.ру, «Айкьюша», «Яндекс.учебник», «Разумейкин», «Мерсибо», «Wordwall»).

В электронном журнале КИАСУО отображена система работы с каждым обучающимся ОВЗ, закреплены ответственные педагоги и специалисты.

В школе разработано положения «Об организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ», «О разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», «Положение о ППк МБОУ «СШ № 45»», ведутся журналы учёта обучающихся с ОВЗ, регистрации направлений на ТПМПК, протоколы заседаний ППк, учёта заседаний ППк, согласно которым осуществляется работа в этом направлении. Также МБОУ «СШ № 45» приобретены примерные АООПы для обучающихся всех нозологических групп, обучающихся в школе.

Педагоги и специалисты пополнили свои знания в области воспитания и обучения детей с ОВЗ. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации, посетили множество семинаров, мастер-классов и консультаций.

В 2024 году продолжалась организация плодотворной работы по привлечению детей с ОВЗ и их родителей к активному участию в школьных и городских мероприятиях и конкурсах. В результате значительно повысилась социальная активность обучающихся данной категории. Большинство из них были назначены победителями в городских конкурсах, проводимых МРЦДО на базе МБОУ «СШ № 13» и «Социально-образовательным центром» г. Норильска.

Основные направления работы на 2025 год:

1. Продолжать выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития путем мониторинга уровня познавательного и личностного развития учащихся;
2. Продолжить работу по изучению нормативной и методической документации по вопросам образования, коррекционной педагогики, психологии, дефектологии, логопедии, ФГОС ОВЗ;
3. Вести планомерную коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ; внедрять инновационные технологии в процесс коррекционно-развивающей деятельности;
4. Продолжать вовлекать детей с ОВЗ и их родителей к участию в конкурсах и мероприятиях различной направленности;
5. Уделить особое внимание совместной работе педагогов и родителей детей ОВЗ, направленной на повышение знаний в области воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний совместно со специалистами школы, создание родительского клуба «Тропинка к успеху»)

3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов. Начало учебных занятий – 09 ч 00 мин.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года

обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 20.11.2021 № 01-05/372 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	650	640
	– начальная школа	308	288
	– основная школа	289	305
	– средняя школа	59	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	13	12
	– начальная школа	9	9
	– основная школа	4	3
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестата:	1	6
	– об основном общем образовании	–	5
	– о среднем общем образовании	1	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3	2
	– в основной школе	2	1
	– в средней школе	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «СШ № 45»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
				Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	74	73	99	41	57	5	8	1	1,3	0	0	1	11,3
3	81	80	99	50	62	4	5	1	1,2	0	0	1	1,2
4	69	68	99	34	49	4	6	1	1,4	0	0	1	1,4
Итого	224	221	99	125	56	13	6,3	3	1,2	0	0	3	1,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5 процента (в 2023-м был 57,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен с небольшой погрешностью в 0,5 процента (в 2023-м – 13,5%). Анализ полученных результатов послужил основанием для проработки причин снижения качества и определения путей корректировки подходов и методов обучения.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	73	72	99	18	25	3	4	1	1	1	1	1	1

6	55	54	98	11	20	0	0	1	2	1	2	1	2
7	53	52	98	13	25	0	0	1	2	1	2	1	2
8	57	56	98	15	26	1	2	1	2	1	2	1	2
9	67	67	100	16	24	1	1,5	0	0	0	0	0	0
Итого	305	301	98,7	73	24	5	1,7	4	1,3	4	1,3	4	1,3

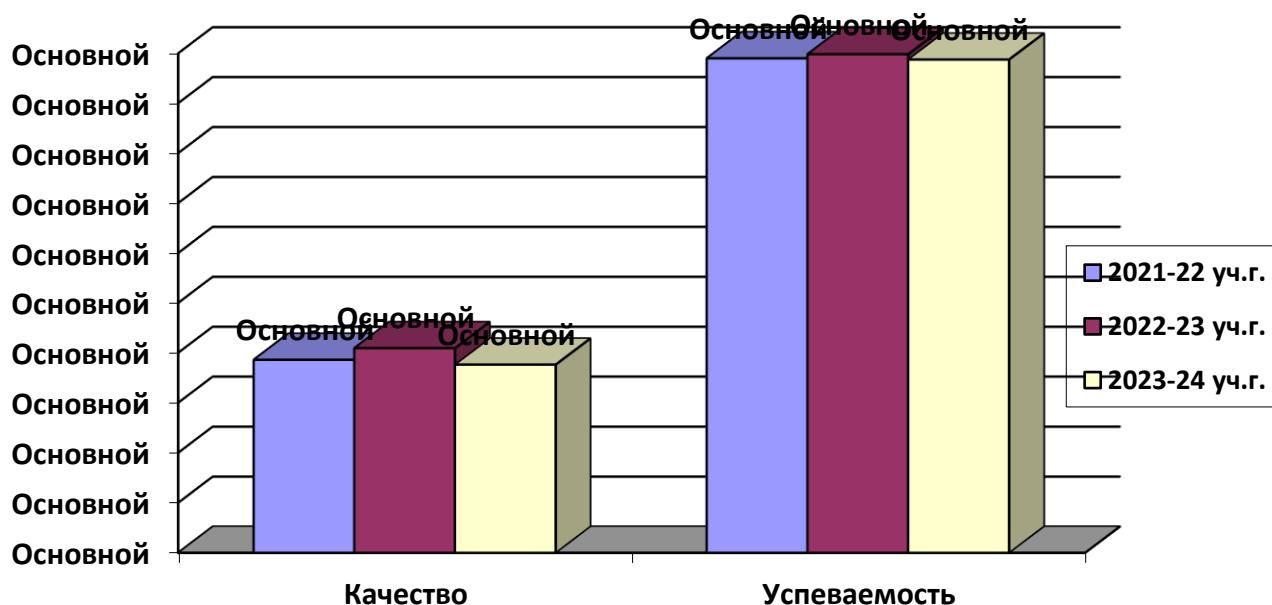
Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2023-м был 30,34%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2023-м – 2,7%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
10	26	26	100	10	38	0	0	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	3	14	1	5	0	0	0	0	0	0
Итог о	47	47	100	13	28	1	2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 6 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 23,73%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,3% (в 2023-м было 3,3%).

Таблица 9. Сравнительный анализ качества и успеваемости за 3 года



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о повышении успеваемости образовательной деятельности и качества знаний на конец 2022-2023 учебного года по сравнению с предыдущими годами и незначительном снижении в 2023-2024 учебном году.

Анализируя результаты обучения, следует продолжать работу, по необходимости с внесением корректировок, направленную на предотвращение не успешности обучающихся; учителям выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития обучающихся, а также вести работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. На каждом уровне обучения утверждено расписание индивидуально- групповых занятий с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Одновременно с этими мерами, необходимо оказывать всестороннюю поддержку мотивированным детям.

В Школе сохраняется, сложившаяся за многие годы, устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Точками роста повышения качества образования являются:

- ✓ достижение положительной динамики независимых процедур (ВПР, КДР);
- ✓ развитие предметных компетенций учителей, чьи классы не демонстрируют достаточный (базовый) уровень освоения предмета;
- ✓ вопросы мотивации к продолжению профессионального совершенствования;
- ✓ продуктивное использование внутренней системы оценки и внутришкольного мониторинга качества образования.

Выявлены текущие управленческие дефициты: недостаточное и фрагментарное использование коллективного потенциала учителей, системы наставничества.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты: посещение уроков учителей, показывающих низкие результаты, классно-обобщающий контроль в

классах с низкой успеваемостью, постановка вопросов по организации формирования знаний на совещаниях и ШМО учителей предметных областей.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (4,5% выпускников 2024 года). Обучающийся пересдавал ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающийся улучшили результаты:

- улучшили результат с 27 до 60 – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	67	21
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	67	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	66	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	61	20

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в

МБОУ «Школа № 45» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 67 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 65 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости снизились на 3%, по математике ниже на 4,5 %.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стабильны (в 2022 году – 70%, в 2023 году – 51%, в 2024 году – 51,5%), а по математике повысились на 3% (в 2022 году – 22%, в 2023 году – 62%, в 2024 году – 65%).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	96	22,6	3,06	100	70	3,9
2022/2023	100	62	3,4	100	51	3,7
2023/2024	95,45	65,15	3,62	96,97	51,52	3,55

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в течение трех лет понизилась со 100% до 97%, по математике снизилась на 4,5 %, что соответствует показателям 2023 года. Качество по русскому языку остается стабильным в течении последних двух лет и составляет 51%, а по математике выросло на 3%.

Также 65 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	35	22,9	2,97	94
История	4	0	2,5	50
Иностранный язык	3	66,7	3,66	100
Биология	11	90,9	4,1	100
Информатика	27	77,8	3,88	96,3
Литература	0	-	-	-
Физика	8	25	3,25	100
География	42	69,05	3,78	88,1

Химия	2	100	4,5	100
-------	---	-----	-----	-----

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, истории, физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	100	56	100	66	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5,3	2	3,6	1	1,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	19,6	13	20,4	16	24,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	100	56	100	66	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

58 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 8 обучающихся не прошли ГИА по программе основного общего образование в основной период проведения ГИА-9 май-июнь 2024года. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 1,7 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

Для сравнения:

	2021	2022	2023	2024
Аттестат с отличием и приложение к нему	1 выпускник 1,5%	3 выпускника 5,6%	2 выпускника 3,6%	1 выпускник 1,7%

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены до ГИА. 20 обучающихся успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников, что составило 80%. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	17,6

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающихся. 20 выпускников 11-х классов успешно справились с экзаменом. 1 выпускник не набрал минимальное количество баллов. Высокие баллы получил 1 обучающийся (5 %).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	3,8
Средний тестовый балл	57

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52	56
2022/2023	56	60
2023/2024	58,5	57

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 21 обучающегося предмет выбрали 9 человека (43%). Физику выбрали 2 (10%) обучающихся, историю – 2 (10%), английский язык сдавали 2 (10%) человек, информатику – 2 человек (10%), литературу – 2 человека (10%), биологию – 1 (5%), географию и химию никто не выбрал.

В 2024 году самый низкий средний балл по обществознанию – 41. Набрали ниже минимального количества баллов 5 учащихся: по обществознанию трое обучающихся (33% от числа сдававших экзамен), по русскому языку – один обучающийся (4,8% от числа сдававших экзамен), и один обучающийся по базовой математике (4,8 % от числа сдававших экзамен).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 96 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	21	52	57	95
Физика	2	100	58	100

Математика (базовый уровень)	17	59	3,7	94
Математика (профильный уровень)	4	75	58,5	100
Химия	0	-	-	-
Биология	1	0	45	100
История	2	50	68	100
Обществознание	9	17	41	67
Английский язык	2			
Информатика	2	100	58	100
География	0	-	-	-
Литература	2	78	76	100

В 2024 году самый низкий средний балл по обществознанию – 40. Набрали ниже минимального количества баллов 5 учащихся: по обществознанию двое обучающихся (22% от числа сдававших экзамен), по русскому языку – один обучающийся (4,8% от числа сдававших экзамен), и один обучающийся по базовой математике (4,8 % от числа сдававших экзамен).

Апелляция

	Количество участников ГИА, подавших заявление на апелляцию/ предмет	Изменение в баллах
2022	-	-
2023	-	-
2024	-	-

В 2024 учебном году выпускники не подавали апелляций.

20 выпускников 11-х класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 1 выпускник не сдал два обязательных предмета и получил справку об основном среднем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	1	1	1	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. 93% обучающиеся 9-х и 76% 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 только по двум предметам (биологии и химии), выше 3 баллов по 4 предметам (информатика, иностранный язык, география, физика) по остальным предметам ниже 3 баллов. Самый низкий показатель 2,5 баллов по истории.
3. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), английскому языку, литературе, физике, информатике, биологии, истории.
4. Снижился средний балл по информатике русскому языку, обществознанию. Самый низкий средний балл по обществознанию. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, химии.
5. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 22 процента, по русскому языку – 4,8 процентов, по математике (Б) – 4,8 процентов от числа сдававших экзамен.
6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (1,5%).
7. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (4,8%).

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

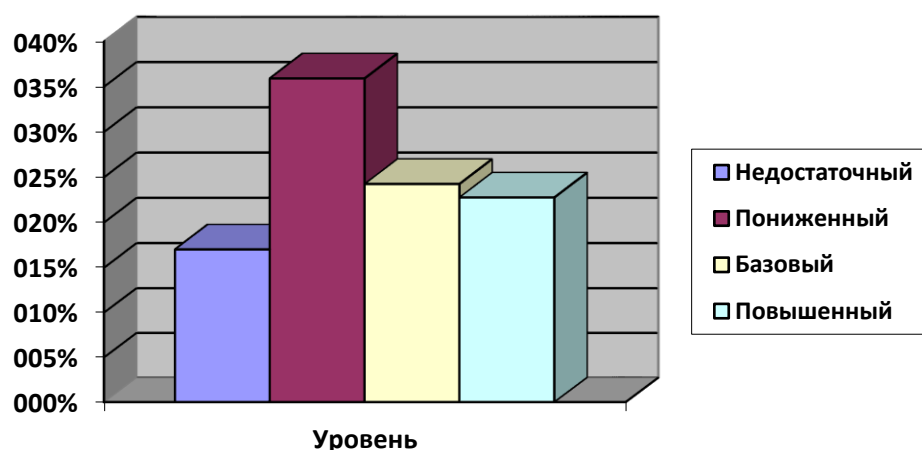
1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащимся и родителям (законным представителям);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

Результаты регионального мониторинга

В ноябре 2024 года, обучающиеся 6-х классов, принимали участие в краевых диагностических работах по читательской грамотности.

Класс (%)	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6а	11,11%	27,78%	27,78%	33,33%
6б	15,00%	35,00%	25,00%	25,00%
6в	25,00%	45,00%	20,00%	10,00%
итого	17,03	35,92	24,26	22,77



Как видно из диаграмм, в 6-х классах большинство обучающихся (в среднем 35%) показали результаты пониженного уровня (т.е. пороговый), 24% - базовый уровень, 23% - повышенного уровня и 17% - ниже среднего уровня.

Ежегодно Школа принимает участие во Всероссийских проверочных работах. Результаты ВПР-2024 показали в целом достаточный уровень достижения учебных результатов, обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали незначительные отклонения результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по всем предметам. По итогам анализа Всероссийских проверочных работ были определены следующие результаты:

Русский язык - подтвердили четвертную оценку 63% учащихся, показали результат ниже четвертных – 32%, математика – подтвердили четвертную оценку 80% учащихся, показали результат ниже четвертных – 22% обучающихся, окружающий мир – подтвердили четвертную оценку 73% обучающихся, показали результат ниже четвертных - 12% обучающихся. Среди возможных причин несоответствия результатов ВПР четвертным оценкам является недостаточно используемые более продуктивные формы обучения на уроках русского языка, математики и окружающего мира. В будущем намечена работа по применению более углубленно на уроках форм и методов формирования читательской грамотности.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы в 5 - 8 классах показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

На основании анализа результатов ВПР, совместно с руководителями ШМО были приняты следующие управленческие решения:

1. Спланировать дифференцированную работу, с формулированием адресных рекомендаций для устранения выявленных проблем.
2. Организовать работу с целью повышения уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ выполнения ВПР подтвердил соответствие внутренней и внешней оценок качества обучения.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений Школы. Одним из показателей эффективности реализации программы «Одаренные дети», направленной на развитие интеллектуального потенциала учащихся, является повышение показателей успешности детей на муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году в рамках ВсОШ учащиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стали выше.

Год	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во победителей и призеров школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров муниципального этапа	Кол-во участников регионального этапа
2023	167	97	42	1	0
2024	188	144	67	5	3

Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ в 2024 году выросло на 5% по сравнению с 2023 годом. Следует отметить, что в 2024 году повысилась результативность участия в школьном уровне количество победителей и призеров выросло на 18% по сравнению с предыдущим годом.

Благодаря индивидуальному подходу педагогов к каждому участнику олимпиады, корректному выстраиванию образовательной траектории развития каждого учащегося удалось повысить результативность участников муниципального уровня.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й кл. Школы	Перешли в 10-й кл. другой ОО	Поступили в проф-ую ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф-ую ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	63	24	6	31	22	14	8	0	0
2022	64	42	6	15	35	23	10	2	0
2023	56	23	6	26	23	14	7	2	0
2024	56	25	3	26	37	20	16	1	0

- В 2024 году число выпускников 9-го класса продолживших свое обучение в школы увеличилось. Это связано с тем, что в Школе активно работает профориентация по продолжению обучения в школе с дальнейшим поступлением в ВУЗы.
- Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов. Из них два человека имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

Общие сведения о педагогических кадрах:

- возрастной состав: 20-30 лет – 4 %, 30-40 лет – 26%, 40 – 50 лет -30 %, 50-60 – 33%, более 60 лет – 2%.

Категории работников	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное (по профилю занимаемой должности, педагогической деятельности)	Высшее профессиональное (не по профилю)	Кандидаты педагогических наук и магистры наук
Всего работников	0	3	35	8	0
Из них:					
руководители	0	0	3	0	0
педагогические работники	0	3	35	8	0

Характеристики	2022		2023		2024	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Всего педагогов	49		48		46	
Имеют высшую категорию	11	22%	11	23%	13	28%
Имеют первую категорию	22	45%	19	40%	19	41%

Состояние повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС на 31.12.2024 г

На 31.12.2024 года (из расчета 1 раз в 3 года) повысили свою квалификацию в городе и за его пределами (дистанционно) 100% учителей. Классные руководители 1-11 классов в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма, профилактике потребления психоактивных веществ, по особенностям проведения профилактической работы с детьми. Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, принимают активное участие в работе конференций и педагогических советов. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации).

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 45» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах, для работы с детьми с ОВЗ.

Педагоги школы принимают участие в городских педагогических чтениях, представляют свой опыт на заседаниях городских Методических объединений, делятся

своими наработками с педагогами города через проведение мастер-классов. Информация представлена в таблице.

Название мероприятия	Ф. И. О. педагога
Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»	Веретенко Л.Л Щукина Л.А Кашицина М.Г
Семинар: «Рекомендации по работе с учебником физики для 10-11 классов автора В.А. Касьянова»	Афанасьева И.Г
Выступление на ГМО учителей физической культуры «Баскетбол 3х3»	Селифонкин А.В
Семинар для учителей математики «Развитие функциональной грамотности на уроках математики как многогранный процесс, требующий комплексного подхода и постоянного совершенствования педагогических методов»	Туляшева В.А
«Развитие навыков жизнестойкости и стрессоустойчивости у старшеклассников в период подготовки и сдачи ЕГЭ».	Скаленко А.В
Обобщение опыта «Открываем Россию заново с учителями географии»	Ринчиндоржиева И.В

Педагоги принимают участие во всероссийских педагогических конкурсах, являются победителями и призерами различных конкурсов. Это свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки:

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;

Обеспеченность учебной литературой обучающихся школы:

В течение последних трех лет библиотека целенаправленно повышает уровень качества информационно-библиотечного обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников образовательного процесса через создание комфортной библиотечной среды. Для достижения поставленной цели поэтапно продолжается работа по формированию библиотечного фонда в соответствии с новыми ФГОС и на основании принятого Федерального перечня учебников от 21.09.2022г. № 858 и от 21.07.2023г. № 556.

Наименование	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Учебная литература	11660	13052	10907
Художественная литература	6034	5629	5392
Методическая литература	425	82	82
Справочная литературы	632	207	207
Электронная (диски)	240	198	0
Всего:	18991	19168	16588

Учебный фонд 1 ступени 1-4 классы:

- по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, окружающий мир - 100%
 - по предметам: музыка, технология, ИЗО, физическая культура – 100%
 - обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) – 100%
- Учебный фонд 2 ступени 5-9 классы:**

- по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществоведение, биология, физика, химия, география, ОБЖ – 100%

- по предметам: музыка, технология, ИЗО, физическая культура – 100%

- обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения – 100%

Учебный фонд 3 ступени 10-11 классы:

- по всем предметам – 100%

Таким образом, по школе обеспеченность учебниками составляет: **100%**

Постоянно сотрудничаем с городским обменным фондом. Это позволяет полностью обеспечивать обучающихся недостающими учебниками.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту.

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

Справочно-библиографическая и информационная работа

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекарю. Практически все библиотечные уроки разработаны библиотекарем школы, и оформлены в папки, многие из них сопровождаются презентациями.

Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, викторин, устных журналов, оформление книжных выставок и библиотечных плакатов. Во время предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определенной тематики.

Работа с учебным фондом

Библиотека обеспечивается учебной литературой через комитет образования. Фонд хранится в отдельном помещении на стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Заявка 2024-2025 учебного года полностью сформирована.

В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку дополнительной и новой методической и художественной литературой.

8. Оценка материально-технической базы Улучшение качества материально – технической базы МБОУ «СШ № 45»

Заменено половое покрытие (линолеум) в кабинетах 28, 43.

Произведена покраска стен и пола лестничной клетки № 1, тамбура при входе в школу; покраска пола в помещениях столовой, пола кабинета технологии для мальчиков, тамбура центрального входа, туалетов.

Проведен косметический ремонт первого этажа.

Поменяна ученическая мебель (парты и стулья) в кабинетах 28, 45.

Закончена модернизация (с заменой м/к) теплового пункта учреждения.

Для улучшения материально - технической базы приобретено:

Название	Количество / Стоимость
Ноутбуки	3
Копировально - множительная техника (МФУ, принтеры)	5
Монитор	7
Жалюзи	9
Ученические парты	30
Ученические стулья	60
Ремонт и покупка картриджей для принтера и МФУ	63
Системный блок	7
Фанера водостойкая	57
Спортивное оборудование	2
Канцелярские принадлежности	47863,00 руб.
Мыломоющие принадлежности	213257,00 руб.
Журналы	67
Краска и шпатлевка для ремонтных работ	156324,00 руб.
Бумага для принтера	222
Светильники светодиодные	37
Медицинские инструменты для медкабинета (комплект)	6
Линолеум (м2)	137

Техническое состояние здания МБОУ «СШ № 45».

№ п/п	Техническое состояние здания	
1	Кровля	Состояние покрытия кровли здания удовлетворительное.
2	Кровельное ограждение	Пожарная лестница прошла поверку в 2023 году, следующее испытание 01.06.2028г.
3	Фасад	Окрасочный слой фасада восстанавливаем силами технического персонала, лаз в подполье в удовлетворительном состоянии: железная дверь с замком (ключ на вахте).
4	Окна	Практически во всех помещениях установлены стеклопакеты. Окрасочный слой оставшихся деревянных оконных блоков (технический этаж) значительно изношен. Деревянные рамы имеют значительные следы рассыхания.
5	Крыльца	Разрушение кирпичной кладки стен крылец, окрасочный слой изношен. Произведен капитальный ремонт 1-го запасного крыльца в 2019 году
6	Тамбура	Дверные блоки тамбуров в удовлетворительном состоянии.
7	Узлы учета	Узлы учета в рабочем состоянии.
8	Трубопроводы отопления, водоснабжения, канализации, вводные в подполье	Техническое состояние трубопроводов удовлетворительное. Теплоизоляция на трубопроводах не нарушена.
9	Вентиляционные системы	В рабочем состоянии. Эл. двигатель вытяжной установки В1 находится в нерабочем состоянии.
10	Вводный кабель, электрические щиты	Основной, резервный кабели в удовлетворительном состоянии, вводный распределительный щит в удовлетворительном состоянии.
11	Светильник и наружного освещения	Светодиодные светильники наружного освещения в кол-ве 8 (восемь) шт. соответствуют требованиям.
12	Ограждение территории	Удовлетворительное. Восстановление покрасочного слоя производим силами технического персонала школы ежегодно.
13	Нормативы образования отходов и лимитов на их размещение	Дата последнего утверждения 2017г Дата следующего утверждения 2022г

	Наименование услуги	Организация, оказывающая данный вид услуг	Период действия договора
1.	<i>Техническое обслуживание инженерных сетей и оборудования, в том числе:</i>		
	Системы тепло-водоснабжения, водоотведения (ТС, ХВ/ГВ, ЦК), Системы вентиляции, включая АСУВ, Системы видеонаблюдения, Системы АПС и СОУЭ	ООО «ТоргСервис»	01.01.2023-31.12.2025г.
	Обслуживание узлов АУТВР (коммерческого учета ТВР)	ООО «Главстрой»	01.01.2025-31.12.2025г.
	Обслуживание торгово-технологического оборудования		
2.	<i>Эксплуатация здания, территории</i>		
	Геотехнический мониторинг и обследование зданий (мерзлотно-технический надзор)	ООО «НПО «Фундамент»	01.01.2025-31.12.2025г.
	Очистка кровель от снега и наледи	ООО «ТоргСервис»	01.01.2025-30.04.2025г.
	Зимнее содержание территорий	ИП Коркина А.С.	01.01.2025-30.04.2025г.
	Дератизация и дезинсекция	ООО ЦПД «Прогресс»	01.01.2025-31.12.2025г.
	Утилизация (захоронение) ТБО, Утилизация (захоронение) крупногабаритного мусора	ООО «РосТех»	01.01.2025-31.12.2025г.
	Утилизация ртутьсодержащих отходов (лампы, термометры)	Нет необходимости	
3.	<i>Требования безопасности</i>		
	Охрана общественного порядка (физическая охрана)	ООО ЧОО «Норильская казачья охрана»	01.01.2025-31.05.2025г.
	Мониторинг сигнала систем АПС и СОУЭ поступающих на централизованный пульт	ООО «Меркурий»	01.01.2025-31.12.2025г.
	Централизованное наблюдение за объектами и реагирования на тревожные сообщения (тревожная кнопка)	ФГКУ «Управление вневедомственной охраны»	01.01.2025-31.12.2025г.
	Замеры температуры жарочных шкафов		

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 45» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 45» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, Учредителем был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 202 респондента (32% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: с 27.01.2025 по 08.02.2025.

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг
Реализация основных общеобразовательных программ НОО	94,7%
Присмотр и уход	93,3%
Реализация основных общеобразовательных программ ОО	88%
Реализация основных общеобразовательных программ СОО	100%
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	96,1%
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	95,9%

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 95 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 84 процента.

Участники мониторинга внесли предложения для улучшения качества оказываемых образовательных услуг:

1. Организовать обучение в ОУ по пятидневной учебной неделе.
2. Запланировать и осуществить ремонт в ОУ (учебных кабинетах, санитарных комнатах, спортивном и актовом залах).
3. Улучшить качество питания, соблюдать температурный режим блюд, разнообразить меню в школьных столовых, организовать работу буфетов.
4. Осуществлять профильное обучение (увеличить количество профильных

предметов).

5. Разнообразить виды дополнительного образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	624 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	190/(без 1-х кл) человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 4,5 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 4,8 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 4,8 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 7,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 4,8 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 4,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	479 чел./ 75 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	229 чел./36 %
1.19.1	Регионального уровня	8 чел./ 2 %
1.19.2	Федерального уровня - дистанционно	85 чел./ 13%
1.19.3	Международного уровня	118чел./ 18 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 чел./ 8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 чел./ 8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0 чел./ 0 %

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 чел./ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 чел./ 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3чел./ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31чел./ 58 %
1.29.1	Высшая	13 чел./ 28 %
1.29.2	Первая	19 чел./ 41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел./ 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./ 17 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел./87 %

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.