



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»
(МБОУ «СШ № 45»)**

«РАССМОТРЕНО»

Протокол № 1
от 30.08.2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол НМС №1
от 31.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ № 45»
А.А. Стефанишин
Приказ № 01-05/176
от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
платного образовательного курса**

«Дружим с грамматикой»

8 класс

Срок реализации: 7 месяцев

Количество часов: 2 часа в неделю (54 часа)

Срок реализации : 2024 – 2025 г.г.

Программу разработал:

учитель русского языка и литературы

Зубова Жанна Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273, ФЗ от 19.12.2023г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992.
- 3.Учебный план МБОУ «Средняя школа № 45» на 2024-2025 учебный год
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №45».

Владение русским языком является общественно значимым приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. В основу изучения курса положено представление о языке как функционирующей системе, где язык рассматривается как «единственное средство коммуникации, воплощающее в себе тот индивидуально-социальный инструмент, с помощью которого устанавливается взаимопонимание людей в обществе».

Основные задачи курса:

- создать условия для совершенствования умения работы с текстом с учётом орфографических и пунктуационных требований;
- создать условия для совершенствования умения создания собственного аргументированного высказывания по заданной теме.

Программа курса отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования по русскому языку и служит дополнением к основному курсу русского языка, что свидетельствует о её **актуальности.**

Главные принципы курса традиционны: доступность, системность, научность.

Предложенный в программе материал сочетается с деятельностным подходом. Это даёт возможность совершенствовать и развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные), а также создавать условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Деятельностный подход позволяет перейти от усвоения знаний, умений и навыков к совершенствованию умения учиться, к целенаправленной организации учебной деятельности, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Для достижения целей обучения на занятиях курса используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, что способствует естественному самовыражению каждого ребёнка.

Основные формы и методы работы:

- интерактивная лекция учителя;
- проектирование индивидуального маршрута саморазвития;
- составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- работа с тренажёрами в парах и индивидуально;
- практические работы в парах и группах;
- индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- on-line тестирование;
- использование приёмов: идеальное сочинение, приём эксперта и др.;
- написание сочинений;
- работа над речевым оформлением сочинения.

Представленные формы и методы работы подчинены комплексной задаче – созданию условий для развития речи, для формирования практической грамотности – и составляют единую методическую систему.

Курс рассчитан на 54 часа в год, составлен для учеников 8 класса и призван помочь учащимся углубить имеющиеся знания, отработать навыки создания собственного письменного высказывания.

Программа предполагает **развитие языковой и лингвистической компетенций** и направлена на совершенствование умения школьников делать элементарный лингвистический анализ языковых явлений (например, различать контекстные значения многозначных слов, паронимов; редактировать предложения с лексическими ошибками; устанавливать соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены; определять изученные языковые особенности текста; выделять в тексте предложения, соответствующие конкретной синтаксической модели и т.д.).

На каждом занятии курса предполагается работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков обучающихся.

Программа основывается на совершенствовании **коммуникативной компетенции**. В процессе работы создаются условия для развития у школьников навыков владения разными видами речевой деятельности, навыков восприятия чужой речи и создания собственного высказывания. Большое внимание при этом уделяется работе над речевым оформлением собственного высказывания.

Работая в группах, ученики определяют причины появления речевых ошибок в собственном письменном высказывании. Данный вид деятельности позволяет ребятам легко находить недостатки в своих сочинениях и успешно устранять их.

Подобным образом на занятиях курса систематизируются речевые ошибки, классификация которых широко представлена в различных методических пособиях.

Большое внимание уделяется работе, направленной на редактирование и совершенствование текста.

Каждое задание курса усложняется по мере достижения обучающимися необходимого уровня.

Все темы курса связаны между собой и воспроизводят логику грамотного построения письменного монологического высказывания.

Ожидаемые результаты

Ученик научится:

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
- Осуществлять речевой самоконтроль;
- Проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- Извлекать информацию из различных источников;
- Владеть основными приёмами информационной переработки текста;
- Создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы СРЯ;
- Использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы СРЯ.

Использование различных видов деятельности при прохождении программы курса даёт возможность создать условия для развития следующих умений учащихся:

- 1) умение точно и полно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 2) умение выделять главную проблему прочитанного текста;
- 3) умение комментировать поставленную в прочитанном тексте проблему;
- 4) умение определять авторскую позицию в прочитанном тексте;

- 5) умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации жизненного или читательского опыта;
- 6) умение последовательно излагать собственные мысли;
- 7) умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- 8) умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- 9) умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;
- 10) умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- 11) умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота, находить и устранять лексические ошибки;
- 12) умение находить и устранять ошибки в образовании формы слова;
- 13) умение классифицировать грамматические ошибки;
- 14) умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- 15) умение находить грамматическую основу предложения;
- 16) умение применять знания по орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису и др.

Программа курса предполагает обобщение, повторение, систематизацию следующих тем:

- 1) текст как речевое произведение;
- 2) смысловая и композиционная цельность, связность текста, виды связи;
- 3) функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- 4) орфографические нормы русского языка;
- 5) орфоэпические нормы русского языка;
- 6) грамматические нормы русского языка;
- 7) лексические нормы русского языка;
- 8) синтаксические нормы русского языка;
- 9) морфологический анализ знаменательных и служебных частей речи;
- 10) простое предложение: главные и второстепенные члены; двусоставные и односоставные предложения;
- 11) простое осложнённое предложение; синтаксический анализ простого предложения;
- 12) сложное предложение (ССП, СПП, БСП);
- 13) сложные предложения с разными видами связи между частями; синтаксический анализ сложного предложения.

Содержание программы курса по русскому языку

Введение.

Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Классификация лексических ошибок. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Образование формы слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболы, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Тематическое планирование элективного курса по русскому языку

№	Содержание занятия	Кол. часов
	Введение	
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности.	1
2-3	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.	2
3-4	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. Контекстуальные синонимы и антонимы	2
5-6	Лексика. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления. Фразеология.	2
7	Лексика. Лексические нормы	
8-9	Морфемика и словообразование. Выразительные средства словообразования. Явление переходности в системе частей речи	2

10-11	Морфемный принцип русской орфографии	2
12-14	Морфология. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	3
15-17	Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм	3
18-20	Морфологический принцип русской орфографии	3
21-25	Синтаксис. Синонимия синтаксических конструкций. Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство. Синкретичные второстепенные члены предложения. Несобственно-прямая речь. Расстановка знаков препинания	5
26-29	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические средства создания прерывистого текста: неполные предложения, переходы.	4
30-37	Орфография. Орфографические нормы. (Распределение часов определяется уровнем подготовленности обучающихся по данному разделу)	8
38-44	Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Распределение часов определяется уровнем подготовленности обучающихся по данному разделу)	7
45-48	Комплексный анализ текста	4
49-52	Изобразительно-выразительные средства языка.	4
53	Практикум по написанию сочинения	1
54	Анализ написанного. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка написанного.	1

Формы контроля достижений учащихся

Основная форма контроля - выполнение тестовых заданий, практических упражнений. В конце каждого занятия или тематического блока проводится тестовая работа, практикум.

Литература

1. Материалы официального сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>).
2. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 2020, 2021 – 384 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)
3. Алексеева Т.В. Как научиться писать сочинения на «отлично». - СПб.: Паритет, 2014
4. Головин Б. Н. Введение в языкознание. М., 2008
5. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. М., 2012
6. Кучина Т. Г., Болдырева Е.М. Школьный справочник. Литература. - Ярославль: Академия развития, 2010
7. Лазаренко Г.П. Школьное сочинение как литературный жанр. - М.: Просвещение, 2011
8. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. М., 1996
9. Энциклопедический словарь юного литературоведа. Главный редактор Бердников Г. П. - М.; Педагогика, 1988
10. Б е д н а р с к а я Л. Д. Русский язык. Трудные вопросы изучения синтаксиса. Элективный курс. — М., 2009.

11. Ф е д о р о в А. К. Трудные вопросы синтаксиса. — М.,1972
Различные виды лингвистических словарей