



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»  
(МБОУ «СШ № 45»)**

**«РАССМОТРЕНО»**

Протокол № 1  
от 30.08.2024г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол НМС №1  
от 31.08.2024г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СШ № 45»  
А.А. Стефанишин  
Приказ № 01-05/176  
от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
платного образовательного курса**

**«Дружим с грамматикой»**

8 класс

Срок реализации: 7 месяцев

Количество часов: 2 часа в неделю (54 часа)

Срок реализации : 2024 – 2025 г.г.

Программу разработал:

учитель русского языка и литературы

Зубова Жанна Анатольевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273, ФЗ от 19.12.2023г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992.
- 3.Учебный план МБОУ «Средняя школа № 45» на 2024-2025 учебный год
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №45».

Владение русским языком является общественно значимым приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. В основу изучения курса положено представление о языке как функционирующей системе, где язык рассматривается как «единственное средство коммуникации, воплощающее в себе тот индивидуально-социальный инструмент, с помощью которого устанавливается взаимопонимание людей в обществе».

### Основные задачи курса:

- создать условия для совершенствования умения работы с текстом с учётом орфографических и пунктуационных требований;
- создать условия для совершенствования умения создания собственного аргументированного высказывания по заданной теме.

Программа курса отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования по русскому языку и служит дополнением к основному курсу русского языка, что свидетельствует о её **актуальности.**

**Главные принципы курса традиционны:** доступность, системность, научность.

Предложенный в программе материал сочетается с деятельностным подходом. Это даёт возможность совершенствовать и развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные), а также создавать условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Деятельностный подход позволяет перейти от усвоения знаний, умений и навыков к совершенствованию умения учиться, к целенаправленной организации учебной деятельности, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Для достижения целей обучения на занятиях курса используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, что способствует естественному самовыражению каждого ребёнка.

### Основные формы и методы работы:

- интерактивная лекция учителя;
- проектирование индивидуального маршрута саморазвития;
- составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- работа с тренажёрами в парах и индивидуально;
- практические работы в парах и группах;
- индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- on-line тестирование;
- использование приёмов: идеальное сочинение, приём эксперта и др.;
- написание сочинений;
- работа над речевым оформлением сочинения.

Представленные формы и методы работы подчинены комплексной задаче – созданию условий для развития речи, для формирования практической грамотности – и составляют единую методическую систему.

Курс рассчитан на 54 часа в год, составлен для учеников 8 класса и призван помочь учащимся углубить имеющиеся знания, отработать навыки создания собственного письменного высказывания.

Программа предполагает **развитие языковой и лингвистической компетенций** и направлена на совершенствование умения школьников делать элементарный лингвистический анализ языковых явлений (например, различать контекстные значения многозначных слов, паронимов; редактировать предложения с лексическими ошибками; устанавливать соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены; определять изученные языковые особенности текста; выделять в тексте предложения, соответствующие конкретной синтаксической модели и т.д.).

На каждом занятии курса предполагается работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков обучающихся.

Программа основывается на совершенствовании **коммуникативной компетенции**. В процессе работы создаются условия для развития у школьников навыков владения разными видами речевой деятельности, навыков восприятия чужой речи и создания собственного высказывания. Большое внимание при этом уделяется работе над речевым оформлением собственного высказывания.

Работая в группах, ученики определяют причины появления речевых ошибок в собственном письменном высказывании. Данный вид деятельности позволяет ребятам легко находить недостатки в своих сочинениях и успешно устранять их.

Подобным образом на занятиях курса систематизируются речевые ошибки, классификация которых широко представлена в различных методических пособиях.

Большое внимание уделяется работе, направленной на редактирование и совершенствование текста.

Каждое задание курса усложняется по мере достижения обучающимися необходимого уровня.

Все темы курса связаны между собой и воспроизводят логику грамотного построения письменного монологического высказывания.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Ученик научится:**

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
- Осуществлять речевой самоконтроль;
- Проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- Извлекать информацию из различных источников;
- Владеть основными приёмами информационной переработки текста;
- Создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы СРЯ;
- Использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы СРЯ.

Использование различных видов деятельности при прохождении программы курса даёт возможность создать условия для развития следующих умений учащихся:

- 1) умение точно и полно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 2) умение выделять главную проблему прочитанного текста;
- 3) умение комментировать поставленную в прочитанном тексте проблему;
- 4) умение определять авторскую позицию в прочитанном тексте;

- 5) умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации жизненного или читательского опыта;
- 6) умение последовательно излагать собственные мысли;
- 7) умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- 8) умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- 9) умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;
- 10) умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- 11) умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота, находить и устранять лексические ошибки;
- 12) умение находить и устранять ошибки в образовании формы слова;
- 13) умение классифицировать грамматические ошибки;
- 14) умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- 15) умение находить грамматическую основу предложения;
- 16) умение применять знания по орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису и др.

**Программа курса предполагает обобщение, повторение, систематизацию следующих тем:**

- 1) текст как речевое произведение;
- 2) смысловая и композиционная цельность, связность текста, виды связи;
- 3) функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- 4) орфографические нормы русского языка;
- 5) орфоэпические нормы русского языка;
- 6) грамматические нормы русского языка;
- 7) лексические нормы русского языка;
- 8) синтаксические нормы русского языка;
- 9) морфологический анализ знаменательных и служебных частей речи;
- 10) простое предложение: главные и второстепенные члены; двусоставные и односоставные предложения;
- 11) простое осложнённое предложение; синтаксический анализ простого предложения;
- 12) сложное предложение (ССП, СПП, БСП);
- 13) сложные предложения с разными видами связи между частями; синтаксический анализ сложного предложения.

**Содержание программы курса по русскому языку**

**Введение.**

**Фонетика и орфоэпия.** Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

**Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Классификация лексических ошибок. Выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика и словообразование.** Образование формы слова. Выразительные средства словообразования.

**Грамматика.** Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

**Грамматика. Синтаксис.** Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

**Орфография.** Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

**Пунктуация.** Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

**Речеведение.** Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

**Выразительные средства языка.** Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболa, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

#### Тематическое планирование элективного курса по русскому языку

№	Содержание занятия	Кол. часов
	<b>Введение</b>	
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности.	1
2-3	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.	2
3-4	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. Контекстуальные синонимы и антонимы	2
5-6	Лексика. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления. Фразеология.	2
7	Лексика. Лексические нормы	
8-9	Морфемика и словообразование. Выразительные средства словообразования. Явление переходности в системе частей речи	2

10-11	Морфемный принцип русской орфографии	2
12-14	Морфология. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	3
15-17	Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм	3
18-20	Морфологический принцип русской орфографии	3
21-25	Синтаксис. Синонимия синтаксических конструкций. Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство. Синкретичные второстепенные члены предложения. Несобственно-прямая речь. Расстановка знаков препинания	5
26-29	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические средства создания прерывистого текста: неполные предложения, переходы.	4
30-37	Орфография. Орфографические нормы. (Распределение часов определяется уровнем подготовленности обучающихся по данному разделу)	8
38-44	Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Распределение часов определяется уровнем подготовленности обучающихся по данному разделу)	7
45-48	Комплексный анализ текста	4
49-52	Изобразительно-выразительные средства языка.	4
53	Практикум по написанию сочинения	1
54	Анализ написанного. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка написанного.	1

### **Формы контроля достижений учащихся**

Основная форма контроля - выполнение тестовых заданий, практических упражнений. В конце каждого занятия или тематического блока проводится тестовая работа, практикум.

### **Литература**

1. Материалы официального сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>).
2. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 2020, 2021 – 384 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)
3. Алексеева Т.В. Как научиться писать сочинения на «отлично». - СПб.: Паритет, 2014
4. Головин Б. Н. Введение в языкознание. М., 2008
5. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. М., 2012
6. Кучина Т. Г., Болдырева Е.М. Школьный справочник. Литература. - Ярославль: Академия развития, 2010
7. Лазаренко Г.П. Школьное сочинение как литературный жанр. - М.: Просвещение, 2011
8. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. М., 1996
9. Энциклопедический словарь юного литературоведа. Главный редактор Бердников Г. П. - М.; Педагогика, 1988
10. Б е д н а р с к а я Л. Д. Русский язык. Трудные вопросы изучения синтаксиса. Элективный курс. — М., 2009.

11. Ф е д о р о в А. К. Трудные вопросы синтаксиса. — М.,1972  
Различные виды лингвистических словарей