



АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»
(МБОУ «СШ № 45»)

«РАССМОТРЕНО»

Протокол № 1
от 30.08.2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол НМС №1
от 31.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ № 45»
А.А. Стефанишин
Приказ № 01-05/176
от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
платного образовательного курса**

«Функциональная грамотность»
(наименование учебного предмета)

8 класс

Срок реализации: 7 месяцев

Количество часов: 2 часа в неделю (54 часа)

Составил: учитель математики
Веретенко Людмила
Леонидовна

г. НОРИЛЬСК

2024г

Содержание.

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание программы.....	6
3.	Тематическое (поурочное) планирование.....	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по функциональной грамотности в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии.

Актуальность.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль

математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

8 класс	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
Уровень оценки(рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Личностные

8 класс	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Характеристика образовательного процесса

Разработанный учебно-тематический план программы 8 класса описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов на один год обучения в 8 классе – 27 ч., т.е по 1 часу в неделю:

- 13 часа на модуль «читательская грамотность»,
- 3 часа на модуль «математическая грамотность»,
- 4 часа на модуль «финансовая грамотность»;
- 5 часов на модуль «естественнонаучная грамотность»;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы.

В 8 классе реализация программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

- 1 модуль «читательская грамотность».
- 2 модуль «математическая грамотность»,
- 3 модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема занятия	Всего часов:	Теория	Практика	Формы деятельности
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>					
1-2	Читательская грамотность. Зачем она нужна?	2	1	1	Беседа, конкурс.
3-4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	1	1	Беседа, круглый стол.
5-6	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1	Квест, круглый стол
7-8	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	1	1	Квест, круглый стол.
9-10	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	1	1	Деловая игра.
11-12	Составление плана на основе исходного текста.	2	1	1	Квест, круглый стол.
13-14	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	1	1	Деловая игра.
15-16	Работа со смешанным текстом	2	1	1	Тестирование.
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>					
17-18	Креативное мышление. Введение	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии

19-20	Создаем рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению»	2	1	1	Круглый стол, игра.
21-22	Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Вопросы почемучки», «Трудный предмет»	2	1	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
23-24	Решение социальных проблем	2	1	1	Тестирование
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u>					
25-26	Финансовая грамотность - залог успешности современного человека	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
27-28	Финансовая грамотность. Ситуация «Две семьи»	2	1	1	Круглый стол, игра.
29-30	Финансовая грамотность. Ситуация «Акция в магазине»	2	1	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
31-32	Финансовая грамотность. Ситуация «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги»	2	1	1	Тестирование
33-34	Финансовая грамотность. Ситуации «Новые джинсы», «Траты Димы», «Конкурс эрудитов», «Валюта»	2	1	1	Проект, игра.
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>					
35-36	Что такое «глобальные компетенции»?	2	1	1	Практикум.
37-38	Решение ситуаций. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии»	2	1	1	Беседа. Исследование.
39-40	Решение ситуаций. Ситуация «Забота о животных»	2	1	1	Урок-практикум
41-42	Решение ситуаций. Ситуация «Чистая вода»	2	1	1	Урок-исследование.

43-44	Решение ситуаций. Ситуация «Государство «Мусорные острова»	2	1	1	Урок-практикум.
45-48	Решение ситуаций. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	4	1	3	Обсуждение. Урок практикум
49-52	Занятие -презентация своих заданий	4	1	3	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
53-54	Итоговое занятие	2	0	2	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
Итого		54	24	30	

Список литературы

для учителя:

- 1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—8 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- 2.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы:учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- 3.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы:методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТАПРЕСС,2016.
- 4.Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—8 классы:контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТАПРЕСС, 2016.

для обучающихся:

- 1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Интернет-ресурсы:

- 1.Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
- 2.Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
- 3.Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
- 4.Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
- 5.Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
- 6.Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
- 7.Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
- 8.<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
- 9.<http://www.banki.ru/products/deposits/>
- 10.<http://www.sravni.ru/vklady/>