

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»
(МБОУ «СШ № 45»)**

«РАССМОТРЕНО»

Протокол № 1
от 30.08.2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол НМС №1
от 31.08.2024г..

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ № 45»
А.А. Стефанишин
Приказ № 01-05/176
от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
платного образовательного курса**

«Математика и конструирование»

(наименование учебного предмета)

Дети 5,5 -7лет

Срок реализации: 7 месяцев

Количество часов: 1 часа в неделю (27 часов)

Составил: учитель начальных классов
Шестых Юлия Николаевна

г. Норильск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	1.
2. Организация обучения на этапе дошкольного образования.....	2.
3. Содержание программы.....	3.
4. Тематическое планирование.....	4.
5. Календарно-тематический план.....	5.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Математика и конструирование» для подготовки детей 5,5 -7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования третьего поколения, на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2023г)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. МР 2.4.0331-23
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (редакция от 17.02.2023)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Программы обучения и развития детей дошкольного возраста «Предшкольная пора» Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А.Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. При участии Е.А. Дубровской. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

на этапе дошкольного образования

Рабочая программа «Математика и конструирование» предлагает систему адаптационных занятий в кол-ве 27 часов.

Продолжительность обучения: 27 недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 занятию в день. Длительность занятий — не более 25- 30 минут. Перерыв между занятиями — не менее 10 минут.

Содержание программы:

Изучение данного раздела формирует знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего таких как математика.

Числа и величины: Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10.. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Арифметические действия: Сложение, вычитание. Знаки действий
Работа с текстовыми задачами: Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая); многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Работа с информацией. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Цель: формирование способности к интеллектуальной деятельности,; умение строить рассуждения, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание интереса к математике.

В процессе обучения **дошкольники должны:**

- Измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).
- Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа.
- Определять отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 - это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".
- Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур).
- Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры,
- составлять фигуры из частей.
- Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).
- Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева - направо, справа - налево).
- В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки.
- Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Ожидаемый результат:

1. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.
2. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.
3. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
4. Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
5. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
6. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
7. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

8. Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
9. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.
10. Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.
11. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
12. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
13. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины высоты.
14. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.
15. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.

Тематическое планирование

п/п	Тема	Количество часов
1.	Прямой и обратный счет до 10	1
2.	Пространственные и временные представления	1
3.	Сравнение групп предметов	1
4.	Математические знаки	1
5.	Знакомство с числами и цифрами	11
6.	Задачи-иллюстрации	7
7.	Числа и величины	1
8.	Геометрические фигуры	2
9.	Конструирование	2
Итого:	27 ч	

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

1. Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;
2. Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»
3. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа
4. Волина В. Математика. - М.: Новая школа

**Календарно-тематический план
«Математика и конструирование»**

п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Корректурка
1.	Прямой счёт предметов. Обратный счёт предметов.			
2.	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие			
3.	Сопоставление количества разных предметов.			
4.	Число и цифра. Письмо цифры 1.			
5.	Числовая лесенка. Число и цифра 2.			
6.	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.			
7.	Геометрические фигуры.			
8.	Конструирование			
9.	Больше, меньше, равно.			
10.	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.			
11.	Знаки «+», «-», « = ».			
12.	Конструирование			
13.	Число и цифра 4.			
14.	Счёт предметов парами. Составление числа 4.			
15.	Число и цифра 5.			
16.	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.			
17.	Число и цифра 6.			
18.	Составление числа 6.			
19.	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.			
20.	Составление числа 7.			
21.	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание			
22.	Составление числа 8.			
23.	Число и цифра 9. Задача - иллюстрация на сложение и вычитание			
24.	Составление числа 9.			
25.	Число 10 Задача - иллюстрация на сложение и вычитание			
26.	Решение задач			
27.	Конструирование			

Для реализации программы используются пособия из серии «Предшкольная пора»: Козлова С.А. «Я хочу в школу»;
Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»