



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»
(МБОУ «СШ № 45»)

ПРИНЯТО:
на заседании МС школы
Протокол №1
от «30» августа 2024

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР
Г.Г. Кондрашова _____
от «02» сентября 2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 45»
А.А. Стефанишин _____
Приказ № 01-02/168-1
от «02» сентября 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
кружка «**Основы растениеводства**»

Срок реализации образовательной программы: 02.09. 2024 - 26.05.2025
ФИО преподавателя, составившего данную образовательную программу: Калашникова Наталья Алексеевна – учитель биологии МБОУ «СШ №45»

г. НОРИЛЬСК
2024-2025

Пояснительная записка

Направленность: Дополнительная общеобразовательная программа имеет естественнонаучную направленность с практической ориентацией.

Актуальность программы заключается в том, что взаимоотношения человека с природой - актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нем. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Повышения уровня экологической образованности общества в целом может изменить и стиль мышления, и поведение каждого гражданина. Экологически грамотный человек будет знать, как уменьшить экологическую угрозу, снять ее остроту и ликвидировать последствия, как нужно вести хозяйство, чтоб не допустить нарушения экологического равновесия. Экологическое образование помогает понять, что человек – часть живой природы, его назначение познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами, понять необходимость сохранения всего многообразия жизни, вызвать стремление принимать личное участие в решении экологических проблем.

Нормативно-правовое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ от 9 ноября 2018 г. №196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2812-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Положение о рабочей программе МБОУ «СШ № 45», основная образовательная программа МБОУ «СШ №45»;

- Устав МБОУ «СШ №45»;

- Образовательная программа учреждения.

Новизна программы выражается в реализации задач по развитию естественнонаучных навыков через такие формы работы как творческие проекты, конкурсы, соревнования, игры, труд в живом уголке, элементарные опыты.

Педагогическая целесообразность: педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательной школы, а также в повседневной жизни. Приобретенные экологические знания помогут ребятам определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы. Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Принципы обучения:

1. Принцип наглядности обучения требует начинать обучение с живого созерцания. Это показ педагога и демонстрация работ обучающихся предыдущих годов обучения, наглядные пособия и т.д.

2. Принцип систематичности и последовательности. Все знания должны быть изложены в системе и определённой последовательности с учётом взаимосвязи теории с практикой.

3. Принцип учёта индивидуальных особенностей детей. При реализации программы следует учитывать способности, темперамент, возраст детей.

4. Принцип разноуровневости предусматривает обучение детей с разным уровнем подготовки.

5. Принцип практической значимости предполагает наличие связи полученной практики с жизнью.

Цель программы: формирование основ экологической грамотности школьников посредством приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и элементарной исследовательской деятельности

Задачи:

Предметные:

1. Познакомить учащихся с основными экологическими и биологическими понятиями.
2. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы.
3. Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.
4. Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, для ухода за домашними животными и соблюдения правил поведения в окружающей среде
5. Научить планировать процесс работы с проектом с момента появления идеи или задания и до создания готового продукта самостоятельно или в группе;
6. Научить умению собирать, анализировать и систематизировать информацию
7. Научить поиску путей решения поставленной задачи, оценки готового проекта и поиска пути его совершенствования.

Метапредметные:

1. Развивать у учащихся интерес к изучению природы, присущих ей закономерностей; поддерживать самостоятельность и активность детей в познании мира природы;
2. Развивать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей;
3. Развивать творческие способности и исследовательские навыки учащихся;
4. Развивать умение самостоятельно определять цель, для которой должна быть обработана и передана информация;
5. Создать условия для развития умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
6. Развитие навыков работы в команде.

Личностные:

1. Воспитание волевых и трудовых качеств;
2. Воспитание уважительного отношения к товарищам, без стремления к соперничеству;
3. Воспитание взаимопомощи;
4. Содействовать обучающимся в воспитании командного духа, команды, где каждый ребёнок умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
5. Развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Срок реализации учебной программы.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Удивительное рядом» с нормативным сроком обучения 1 год

Учёт половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

6 класс – 34 часа (1 час в неделю);

Учебный план

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета.

При реализации данной программы сроком обучения 1 год общая трудоемкость составляет 68 часа.

Видом промежуточной аттестации служит соревнование.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Удивительное рядом»

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<i>I год обучения</i>						
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы Инструктаж по ТБ	1	1		Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Фронтальный опрос
2.	Биоразнообразие.	3	2	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос (индивидуальный)
3.	Действие факторов среды на живые организмы	3	2	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
4.	Основные среды жизни и приспособленность к ним	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
5.	Основные среды жизни и приспособленность к ним	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
6.	Климатические зоны и приспособленность организмов к условиям жизни	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
7.	Климатические зоны и приспособленность организмов к условиям жизни	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
8.	Формы взаимоотношений живых организмов	3	2	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание

9.	Формы взаимоотношений живых организмов	2	1	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
10.	Контрольно – диагностическое занятие по теме : «Организм и среда»	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	практическое задание
11.	Контрольно – диагностическое занятие по теме : «Организм и среда»	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание Викторина в виде КВН
12.	Тип природных сообществ	3	2	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
13.	Естественные природные сообщества	3	2	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
14.	Искусственные сообщества	2	1	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
15.	Влияние людей на природные сообщества	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
16.	Контрольно – диагностические занятия по теме: «Природные сообщества»	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
17.	Контрольно – диагностические занятия по теме: «Природные сообщества»	2	1	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
18.	Человек – как природное существо	3	2	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
19.	Город, как среда обитания	2	1	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
20.	Город, как среда обитания	2	1	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание

					индивидуальная работа	
21.	Мой дом. Экология жилища	2	1	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
22.	Мой дом. Экология жилища	3	2	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
23.	Условия и культура здоровья	3	2	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Конкурс – соревнование «Лучший шагающий робот»
24.	Поведение человека и окружающий мир	3	2	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
25.	Контрольно – диагностическое занятие по теме: «Человек и окружающая среда»	2	1	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
26.	Контрольно – диагностическое занятие по теме: «Человек и окружающая среда»	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
27.	Земля – место обитания человечества	2	1	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Конкурс «Схема строение планеты»
28	Земля – место обитания человечества	2	1	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
29	Человек среди людей	2	1	1	Беседа, групповая работа	Устный опрос, практическое задание
30	Человек среди людей	2	1	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
31	Жизнь в гармонии с природой	2	1	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
32	Жизнь в гармонии с природой	2	1	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание

					индивидуальная работа	
33	Контрольно – диагностическое занятие по теме: «общество и среда»	3	2	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание
33	Итоговое занятие по курсу доп.образования «Удивительное рядом»	2	1	1	Беседа, самостоятельная/ индивидуальная работа	Устный опрос, практическое задание

Календарный учебный график

При реализации программы со сроком обучения 1 год продолжительность учебного года составляет:

8 –ый класс – 34 учебные недели

Продолжительность каникул – не менее 4-х недель. Продолжительность летних каникул – не менее 13 недель.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на всех уровнях обучения делится на четверти. Продолжительность каникул регулируется Годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора МБОУ «СШ № 45» и с соблюдением сроков каникулярного времени.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с целями и задачами объединения, с программой. Правила безопасного поведения в уголке живой природы. Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Инструктаж учащихся.

2, 3 Биоразнообразие.

Теория: Калейдоскоп живых организмов. Разнообразие растений и животных. Понятие «вид». Значение биоразнообразия. Охрана и защита различных видов животных и растений

Практика: Экскурсия в живой уголок. Лото «Группы живых организмов». Рисунок – тест «Несуществующее животное»

4, 5 Основные среды жизни и приспособленность к ним организмов

Теория: Понятие «среда обитания». Четыре основные среды обитания: водная. Наземно-воздушная, почвенная, организменная. Приспособление организмов к среде обитания.

Практика: Наблюдения за животными уголка живой природы. С целью выявления их особенностей в связи со средой их обитания

6, 7 Климатические зоны.

Теория: Климатические зоны (тундра, тайга, пустыня и т.д.). Особенности внешнего строения организмов в связи с условиями жизни. Форма, окраска, способы питания.

Практика: Наблюдение за животными (видео просмотр), моделирование климатических зон (по выбору учащихся), игра – тренинг: «Необитаемый остров», рисунки «Пустыня», «Тропики», «Тундра»

8, 9 Формы взаимоотношений живых организмов

Теория: Понятие о формах взаимоотношений живых организмов: симбиоз (совместное существование различных организмов), колонии, сотрудничество (растения и насекомые), паразитизм (блохи, вши, глисты)

Практика: Опыт. Как животные разговаривают. Практическая работа «Исследование наростов на растениях»

10, 11 Контрольно-диагностическое занятие по разделу

Теория: Обобщающая беседа по разделу «Организм и среда»

Практика: Викторина по темам раздела. Выставка рисунков.

12 Типы природных сообществ

Теория: Понятие «сообщество». Разнообразие природных сообществ в природе. Естественные сообщества (лес, луг, природный водоем и т.д.) Искусственные сообщества, созданные человеком (парк, поле, луг и т.д). Многообразие живых организмов в природных сообществах и связи между ними. Понятие «экологическая ниша»

Практика: Построение природных сообществ из пластилина. Рисунки «Лес». «Луг» «Пруд», «Поле».

13. Естественные природные сообщества

Теория: Естественные природные сообщества (лес, луг, озеро и т.д.). Растительный и животный мир. Приспособленность живых организмов к условиям обитания.

Практика. Виртуальная экскурсия в лес с целью ознакомления с растительным и животным миром леса, определение условий жизни живых организмов

14. Искусственные природные сообщества.

Теория: Искусственные природные сообщества. Растительный и животный мир. Приспособленность организмов к среде обитания.

Практика: Экологическая акция «Очистим наш парк от мусора», Экологические игры на тему: «Правило поведения в природных сообществах»

15. Влияние людей на природные сообщества

Теория: Влияние людей на природные и искусственные природные сообщества. Правило поведения в природных сообществах.

Практика. Конкурс рисунков и поделок.

16, 17 Контрольно-диагностическое занятие по разделу

Теория: Обобщающая беседа по разделу «Природные сообщества»

Практика: Викторина по темам раздела. Выставка рисунков. Кроссворд по теме

18 Человек как природное существо

Теория: Человек – часть живой природы. Осознание места человека как части живой природы. Родство человека с животными, отличие его от животных. Среда обитания человека.

Практика: Игра «Кто на планете первый». Дидактическая игра «Человек и животное» Рисунки «Автопортрет»

19,20 Город как среда обитания

Теория: Жизнь в городе и сельской местности. Особенности города как среды обитания. Источники опасности в городе. Способы защиты. Город, в котором я живу.

Практика: Конкурс фотографий, рисунков «Любимый город»

21, 22 Мой дом. Экология жилища

Теория: Квартира глазами эколога Уборка квартиры (практические рекомендации). Животные в доме. Экологически опасные вещества и различные факторы воздействия на человека

Практика: Работа с образцами моющих средств для посуды. Тест для определения взаимоотношений в семье

23 Условия и культура здоровья

Теория: Понятия «здоровье». Факторы, определяющие здоровье. Понятие «болезнь». Различные аспекты здоровья (физический, эмоциональный, социальный, духовный и т.д.)

Практика: Экологические игры на тему: «Здоровый образ жизни». Опыт «Правильная осанка». Способы закаливания

24. Поведение человека и окружающий мир

Теория: Опасности, угрожающие человеку в природной среде. Способы и средства защиты.

Практика: Рисунки на тему «Буйство природы»

25, 26 Контрольно-диагностическое занятие по разделу

Теория: Обобщающая беседа по разделу «Человек и окружающая среда»

Практика: Викторина по темам раздела. Выставка рисунков. Праздник «Будь здоров»

27,28 Земля – место обитания человека

Теория: История возникновения Земли Планета Земля. Влияние человека на состояние Земли.

Практика: Работа с глобусом, с картой мира, зарисовка схемы «Строение планеты»

29,30 Человек среди людей

Теория: Многообразие людей. Расы человека. Национальности. Языки на Земле.

Практика: Игра – тренинг «Понять партнера», «Зеркало», «Кто где живет»

31, 32 Жизнь в гармонии с природой

Теория: Наше будущее. Выбор человечества: либо «сотрудничество с природой» или наносить вред природе?

Практика: Заповеди экологии. Изготовления эмблемы группы «Юный исследователь природы»

33 Контрольно-диагностическое занятие по разделу

Теория: Обобщающая беседа по разделу «общество - среда»

Практика: Контрольно – диагностические задания по разделу

34 Итоговое занятие по всему курсу «Удивительное рядом»

Теория: Обобщающая беседа

Практика: Экологическая акция «Живи Земля!»

Планируемые результаты

Оценка планируемых результатов освоения программы. Система отслеживания и оценивания результатов обучения обучающихся проходит через выполнение лабораторных работ и мини-проектов, участие их в конкурсах и фестивалях.

Обучающиеся должны знать:

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- названия некоторых комнатных растений и название домашних животных;
- биологические и экологические особенности комнатных растений, домашних животных;
- условия необходимые для роста и развития растений и животных;
- правила безопасности труда и гигиены при работе с горшечными растениями, домашними животными и сельхоз. инструментом.

уметь:

- определять растения и название домашних животных;
- наблюдать и ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- размножать комнатные растения черенками и луковицами

- использовать отдельные агротехнические методы для выращивания и ухода за комнатными растениями, определенные правила для ухода за домашними животными
- применять знания на практике;
- применять правила безопасности труда;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

Форма аттестации и оценочные (контрольно-измерительные) материалы

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование и опрос — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.

Формой подведения итогов становятся соревнования. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

1. Учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ обучающихся. Инструкции по технике безопасности;
2. Аудио и видео материалы экологической тематики;
3. Технические средства обучения аудиокассеты, мультимедийный проигрыватель;
4. Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, ластик, пластилин, краски);
5. Стенды и плакаты по содержанию программы;
6. Оборудование для лабораторных работ (микроскопы)
7. Раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц, цветов, рыб, насекомых и т.п.)

Методы, используемые при реализации программы:

- практический
- наглядный (презентации, фото и видеоматериалы);
- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный игровой);
- работа с литературой (изучение специальной литературы, чертежей).

Форма проведения учебных занятий.

Учебные занятия по учебному предмету «Удивительное рядом» проводятся в форме аудиторных занятий. Занятия по учебному предмету осуществляется в форме групповых занятий численностью от 10 человек.

При реализации программы учебного предмета «Робототехника» продолжительность учебных занятий шестого класса составляет 45 минут.

Организационная структура занятий предоставляет детям возможность для самореализации. Основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ, практические работы репродуктивного и творческого характера.

Практические работы проводятся по трем сценариям:

1. Выполнение по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

2. Выполнение работы по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать

3. Работа по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего объекта и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип работы лучше остальных развивает творческие способности.

При изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия, рассказ. При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы, демонстрации, самоконтроль и взаимоконтроль. Рекомендуется использовать в процессе обучения дидактические игры, нетрадиционные игровые методы. После изучения каждой темы выполняют творческих мини - проекты, в которых нужно раскрыть темы занятий. Значительное место в организации образовательного процесса отводится практическому участию детей в соревнованиях, конкурсах, мини-выставках.

Методы обучения.

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- исследовательский;
- эвристический.

Список литературы

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по дополнительной общеразвивающей программе экологической направленности «Удивительное рядом»

Методические и периодические издания, учебная литература	Литература для обучающихся: <i>Основная литература:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Бианки В.В. Рассказы и сказки в трех томах. М.: «Ретком», 19922. Моложавенко А.С. Тайны красоты. Книга о цветах. – М.: Педагогика – пресс, 19933. Нидон к. Растения и животные Руководство для натуралистов – м.: Мир, 19914. Пришвин М.М. Охотничьи были – Л.: Лениздат, 1993
--	--

Методические и периодические издания, учебная литература	Литература для учителя: <i>Основная литература:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Богатеева З.С. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей дет. Сада и родителей – М.: Просвещение, 19922. Бибиков Ю.А., вынаев Г.В., Головки А.и. и др. По страницам Красной книги. Минск, издательство «Белорусская советская энциклопедия» имени Петруя Бровки, 19873. Естествознание: человек и природная среда. Книга для чтения под редакцией Захлебного а.Н. : Экология и образование, 19944. Зверев И.Д. Внеклассная работа по экологическому образованию школьников - М.Просвещение , 19895. Золотарева Е.И. Знакомим школьников с миром животных книга для воспитателей - М., Просвещение , 19886. ПетровК.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для школ -2 изд. –Спб: Химия, 1983
--	--

7. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
8. Современные технологии в образовательном процессе. Сборник статей. - Челябинск, 2011. – 54 с.

Приложение 1.

Правила техники безопасности.

При работе с карандашами:

- Проводить заточку только с помощью точилки или специального ножа;
- Не размахивать карандашом во время работы;
- Не грызть кончик карандаша во избежание отравления.

При работе с ножницами, иголками, булавками:

- Ножницы во время работы класть справа, кольцами к себе, чтобы не уколоться об их острые концы. Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты;
- Следить, чтобы ножницы не падали на пол, так как при падении они могут поранить;
- Передавать ножницы кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями;
- Шить с наперстком, чтобы избежать прокола пальца;
- При шитье не пользоваться ржавой иглой, так как она легко может сломаться и поранить палец;
- Во время работы нельзя вкалывать иголки и булавки в одежду, стол или случайные предметы. Их надо вкалывать в специальную подушечку;
- Сломанную иглу следует отдать руководителю.

При работе с клеем:

- Помнить, что клей токсичен.
- После окончания работы плотно закрыть тюбик с клеем.
- В случае попадания клея на слизистую оболочку необходимо сообщить педагогу и промыть глаза холодной водой.

При работе в живом уголке **Общие требования безопасности**

Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, работающих в школьном уголке живой природы.

Опасность возникновения травм:

1. При внесении подкормок растениям;
2. При уходе за животными;
3. При уходе за аквариумными рыбками;
4. При нарушении инструкции по Т.Б.

В кабинете должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи

Требования безопасности перед началом занятий

- Перед началом работы надеть халат или фартук (одежда должна быть удобной, не стеснять движений);
- Располагать материалы для труда так, чтобы их удобно было брать;
- При работе использовать резиновые перчатки;
- Приступать к работе только, после объяснения учителя и под его контролем, в часы по расписанию занятий;
- Строго соблюдать правила гигиены и санитарии;
- Выполнять только работу, определенную учебным заданием;

Требования безопасности во время занятий

- Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов;
- Выполнять все действия по указанию учителя;

- Соблюдать порядок и дисциплину;
- Без разрешения учителя никуда не отлучаться;
- Не пересаживать растения незащищенными руками;
- Соблюдать осторожность при уборке клеток для животных;
- При смене воды для аквариумных рыбок с помощью сифона, не отсасывайте воду ртом, пользуйтесь только резиновой грушей;
- Приготовление почвенных и кормовых смесей следует проводить на специальных отведенных площадках;
- Тара для транспортировки почвы должна быть исправна;
- Набирать удобрения только пластмассовой ложечкой;

Требования безопасности по окончании занятий

- После окончания работы убрать инвентарь, инструмент в отведенные места хранения;
- При использовании перчаток, после работы вымыть руки с мылом, вытереть ветошью и после этого снять перчатки. Вымыть руки и лицо с мылом. Снять и убрать в отведенное место используемые средства индивидуальной защиты;
- О всех недостатках, обнаруженных во время работы сообщите учителю;
- Отметьте свои наблюдения в дневниковых записях

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При плохом самочувствии сообщить об этом немедленно учителю;
- При получении травмы немедленно сообщить об этом учителю;
- В случае пожара немедленно покинуть помещение;

**Рабочая программа
« Удивительное рядом»
один год обучения 6 класс
2023/2024 учебный год**

**Разработчик:
учитель биологии
МБОУ «СШ № 45»
Калашникова Н.А.**

Норильск, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа имеет естественнонаучную направленность с практической ориентацией.

Сведения о программе

Программа разработана для того, чтобы позволить ребятам использовать приобретенные знания в последующем освоении предметов общеобразовательной школы, а также в повседневной жизни. Также данные экологические знания помогут ребятам определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, и определять необходимые меры охраны природы.

Рабочая программа соответствует нормативно-правовым требованиям, в том числе утверждённым СанПиН.

Цель программы: формирование основ экологической грамотности школьников посредством приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и элементарной исследовательской деятельности

Задачи:

- Познакомить учащихся с основными экологическими и биологическими понятиями;
- Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов;
- Научить планировать процесс работы с проектом с момента появления идеи или задания и до создания готового продукта самостоятельно или в группе;
- Научить поиску путей решения поставленной задачи, оценки готового проекта и поиска пути его усовершенствования.
- Научить применять знания и навыки, полученные при изучении других предметов: биологии, естествознания в умение собирать, анализировать и систематизировать информацию;

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Овладение основам экологического мышления, воображения, речи, представлениям об экологических понятиях, сравнения, анализа исходных данных, наглядного представления данных в разной форме;

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых комнатных растений;
- биологические и экологические особенности комнатных растений; домашних животных;
- условия необходимые для роста и развития растений и жизни животных;
- правила безопасности труда и гигиены при работе с горшечными растениями, домашними животными и сельхоз. инструментом.

уметь:

- определять растения и названия различных животных;
- наблюдать и ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- размножать комнатные растения черенками и луковичками;
- использовать отдельные агротехнические методы для выращивания и ухода за комнатными растениями и элементарные правила ухода за домашними животными;
- уметь находить информацию по заданной теме в книгах, интернете в окружающем мире.

Личностные результаты:

- учебно – познавательного интерес к экологическому творчеству,
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- моделировать новые формы, различные ситуации экологического характера;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную экологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

Коммуникативные:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

Обучающие получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Оценка планируемых результатов освоения программы.

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование и опрос — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.

Формой подведения итогов становятся соревнования в форме игры. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

Календарный учебный график 8 класс

№ /п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности			
				Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
				Кол-во часов	Форма организации деятельности	Кол-во часов	Форма организации деятельности
1		Вводное занятие. Знакомство с планом работы Инструктаж по ТБ		1	Беседа		Групповая работа
2		Биоразнообразие.	19	3	Рассказ		
3		Действие факторов среды на живые организмы		3	Рассказ с применением ИКТ	1	Практическая групповая работа
4		Основные среды жизни и приспособленность к ним		0,5	Рассказ с применением ИКТ	0,5	Практическая групповая работа
5		Основные среды жизни и приспособленность к ним		0,5	Рассказ с применением ИКТ	0,5	Практическая групповая работа
6		Климатические зоны и приспособленность организмов к условиям жизни		0,5	Рассказ с применением ИКТ	0,5	Практическая групповая работа
7		Климатические зоны и приспособленность организмов к условиям жизни		0,5	Рассказ с применением ИКТ	0,5	Практическая групповая работа
8		Формы взаимоотношений живых организмов		2	рассказ	1	Практическая работа
9		Формы взаимоотношений живых организмов		1	Демонстрация учебного видео-пособия	1	Изготовление пособия по готовым схемам
10		Контрольно – диагностическое занятие по теме: «Организм и среда»		0,5	Самостоятельная индивидуальная работа	0,5	Индивидуальная практическая работа
11		Контрольно – диагностическое занятие по теме: «Организм и среда»		0,5	Иллюстративная беседа	0,5	Создание схемы процесса по готовым схемам
12		Типы природных сообществ	11	2	Демонстрация учебного видео-пособия	1	Практическая работа
13		Естественные природные сообщества		2	Демонстрация учебного видео-фрагмента	1	Практическая работа
14		Искусственные сообщества		1	Демонстрация познавательного видео-фрагмента	1	Соревнование в форме игры

15		Влияние людей на природные сообщества		0,5	Иллюстративная беседа	0,5	Практическая работа
16		Контрольно – диагностическое занятие по теме: «Природные сообщества»		0,5	Беседа	0,5	Самостоятельная практическая работа
17		Контрольно – диагностическое занятие по теме: «Природные сообщества»		1	Демонстрация учебного видео-фильма	1	Самостоятельная практическая работа
18		Человек – как природное существо	21	2	Демонстрация учебного видео-фильма	1	Практическая групповая работа
19		Город, как среда обитания		1	Рассказ, демонстрация учебного видео-фрагмента	1	Практическая работа с комнатными растениями
20		Город, как среда обитания		1	Беседа, демонстрация видеофильма	1	Практическая работа с комнатными растениями
21		Мой дом. Экология жилища		1	Беседа	1	Практическая работа в живом уголке
22		Мой дом. Экология жилища		2	Демонстрация учебного проекта	1	Выполнение мини проекта
23		Условия и культура здоровья		2	Иллюстративная беседа	1	Конкурс рисунков
24		Поведение человека и культура здоровья		2	Демонстрация учебного фильма	1	Практическая работа
25		Контрольно – диагностическое занятие по теме: «Человек и окружающая среда»		1	Беседа	1	Практическая работа индивидуальная
26		Контрольно – диагностическое занятие по теме: «Человек и окружающая среда»		0,5	Демонстрация учебного проекта	0,5	Практическая работа индивидуальная
27		Земля – место обитания человечества		14	1	Рассказ с применением ИКТ	1
28		Земля – место обитания человечества	1		Рассказ с применением ИКТ	1	Практическая работа, по инструкции
29		Человек среди людей	1		Беседа	1	Конкурс рисунков
30		Человек среди людей	1		Беседа	1	Групповая практическая работа
31		Жизнь в гармонии с природой	1		Демонстрация учебного фильма	1	Выполнение мини проекта
32		Жизнь в гармонии с природой	1		Иллюстративная беседа	1	Выполнение мини проекта
33		Контрольно – диагностическое занятие по теме:	1		Беседа	1	Тестирование

		«Общество и среда»					
34		Итоговое занятие по курсу дополнительного образования «Удивительное рядом»		2	Рассказ с применением ИКТ	1	Индивидуальная практическая работа

Учебно-методический материал

Методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительное рядом» предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

- традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения, коллективного творчества и др.);
- современных (мозговой штурм, педагогическая мастерская).

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Технология, метод, прием Образовательные события Результат

Технология личностно-ориентированного обучения Участие в городских конкурсах (знатоков природы родного края «Таймыр – мой дом родной»), города Способность выразить свои мысли и идеи в проектах, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовать себя

Здоровьесберегающие технологии Проведение физкультминуток и релаксирующих пауз Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье

Мозговой штурм Разработка экологического проекта.

Способность проектировать, создавать нечто принципиально новое, не копируя кого-либо

Технология коллективного творчества Обучение и общение в группе Способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других

Проектная технология Разработка эскизов, схем. Способность разрабатывать эскизы и схемы

Технология развивающего обучения Развитие фантазии, воображения
Способность воплощать свои фантазии и идеи в виде рисунков

Педагогическая мастерская Самостоятельный поиск знаний, открытие чего-то нового
Способность работать самостоятельно и творчески

Принципы организации образовательного процесса

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся удовлетворению своих познавательных запросов в области экологии. Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- Групповая – ориентирует учащихся на создание команд, которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы. Групповая форма организации деятельности в конечном итоге приводит к разделению труда в команде.

- Фронтальная – предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся детей через беседу. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

- Индивидуальная – предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори». Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества учащегося, а именно: трудолюбие,

усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения. Данная организационная форма позволяет готовить учащихся к участию в выставках и конкурсах

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- традиционное занятие по алгоритму:

- вступление,
- объяснение темы,
- практическая часть,
- подведение итогов;

- итоговое занятие: соревнование — форма психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся;

В процессе реализации дополнительной программы используются следующие методы:

- наглядные методы — иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций и видеофильмов;

- игровые методы — ролевые игры и игровые тренинги на взаимопонимание и групповое взаимодействие;

- диагностические методы — тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;

- проектные методы — эскизное проектирование на стадии создания мини проекта, поделки;

- словесные методы — рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки из природного материала.

Дидактическое обеспечение

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;

- литературу для обучающихся по экологии (журналы, учебные пособия, книги и др.);

- литературу для родителей по естествознанию;

- иллюстративный материал по разделам программы (обучающие видео).

Дидактические материалы:

- Схемы для выполнения работ

- Инструкционные карты.

