



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»
(МБОУ «СШ № 45»)

ПРИНЯТО:

на заседании МС школы
Протокол №1
от «30» августа 2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР
Г.Г. Кондрашова _____
от «02» сентября 2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ № 45»
А.А. Стефанишин _____
Приказ № 01-02/168-1
от «02» сентября 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
кружка «Французский язык»

Срок реализации образовательной программы: 02.09. 2024г.- 26.05.2025г.

ФИО преподавателя, составившего данную образовательную программу: Кондрашова Галина Гавриловна – учитель французского языка
МБОУ «СШ №45»

г. НОРИЛЬСК
2024-2025

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019). Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку разработана на основе авторской программы по французскому языку «Dans le monde du français» авторы В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова, предназначенной для обучения французскому.

Согласно программе изучение французского языка в 7,8,9 классах отводится из расчёта 7 класс-72 часа в год, 8 класс – 72 часа в год, 9 класс – 72 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«Французский язык»

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание учебного предмета «Французский язык»

Содержание курса французского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

Предметное содержание речи для 7 класса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

- **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского речевого этикета)
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Внешность и черты характера человека. Одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия (чтение, кино, театр, музей, музыка). Спорт: любимые виды спорта. Выходной день, каникулы.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город.
- **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- **Страна/страны изучаемого языка** и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

- 1 Страна изучаемого языка. 7 часов
 2. Я люблю.... 7 часов
 3. Франция и регионы. 8 часов
 4. Школьные предметы. 7 часов
 5. Система образования во Франции. 8 часов
 6. Профессии во Франции.. 7 часов
 7. Достопримечательности Парижа. 7 часов
 8. Известные люди Франции. 8 часов
 9. Регионы Франции. 5 часов
 10. Я совершенствую свой французский. 8 часов
- Итого 72 часа

Предметное содержание речи для 8 класса

УМК для 8 класса предлагает учащимся обсудить следующие проблемы:

- À l'école comme à l'école... / В школе как в школе... 10 часов
- Comment occupez-vous vos loisirs? / Что вы делаете в свободное время? 10 часов
- Comment ça va en famille? / Как дела в семье? 9 часов
- Tout le monde aime les fêtes, et vous? / Все любят праздники, а вы? 7 часов
- Manger pour vivre et non pas vivre pour manger. / Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. 12 часов
- Est-ce facile d'être en forme? / Легко ли быть в форме? 12 часов
- Pour chaque oiseau son nid est beau. / Каждый кулик свое болото хвалит. 8 часов
- Tout le monde aime les voyages. / Все любят путешествовать. 7 часов

Итого 72 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС
(72 часов)**

УМК-1 : «Dans le monde du français», авт.В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова

| № урока | Тематика урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| | Тема № 1 « Страна изучаемого языка» | 7 |
| 1 | Географическое положение Франции. Алфавит. | 1 |
| 2 | Французский алфавит. | 1 |
| 3. | Сведения о французском речевом этикете. | 1 |
| 4 | Французский этикет | 1 |
| 5 | Особенности французских имён. | 1 |
| 6 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 7 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| | Тема № 2 « Я люблю...» | 7 |
| 8 | Определённый артикль | 1 |
| 9 | Я изучаю иностранные языки. | 1 |
| 10 | Любимые школьные предметы. | 1 |
| 11 | Интонация в предложении. Отрицание. | 1 |
| 12 | Я- француз, ты- русский... Глагол –связка. | 1 |
| 13 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 14 | Закрепление грамMAT. знаний и навыков | 1 |
| | Тема № 3 « Франция и регионы». | 8 |
| 15 | Давайте поздороваемся! | 1 |
| 16 | Франция и её регионы. | 1 |
| 17 | Люблю, не люблю что-либо делать. | 1 |
| 18 | Франкоязычные страны. | 1 |
| 19 | Страна, в которой ты живёшь. | 1 |
| 20 | Повторение материала. | 1 |
| 21 | Закрепление материала. | 2 |
| | Тема № 4 « Школьные предметы». | 7 |
| 22 | Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 23 | Развитие навыков аудирования. Проверка понимания аудиотекста | 1 |
| 24 | Система образования во Франции. | 1 |
| 25 | Уточнить номер телефона. | 1 |
| 26 | Какое сегодня число? | 1 |
| 27 | Отработка правил чтения. | 1 |
| 28 | Закрепление темы. | 1 |
| | Тема № 5 « Система образования во Франции» | 8 |
| 29. | Моя семья. Чтение и понимание текста. | 1 |
| 30 | Моё домашнее животное. | 1 |
| 31 | Описание внешности. | 1 |
| 32 | Общие сведения о системе образования. | 1 |
| 33 | Что у меня есть. Глагол-связка. | 1 |
| 34 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 35 | Закрепление изученного материала. | 2 |
| | Тема № 6 « Профессии во Франции». | 7 |
| 36 | Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 37 | Престижные профессии во Франции. | 1 |
| 38 | Возвратные глаголы. | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 39 | Который час? | 1 |
| 40 | Который час? | 1 |
| 41 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 42 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| | Тема № 7 « Достопримечательности Парижа» | 7 |
| 43 | Прогулка по городу. Введение новой лексики | 1 |
| 44 | Выдающиеся личности Франции. | 1 |
| 45 | Место жительства. | 1 |
| 46 | Место жительства. Город. | 1 |
| 47 | Достопримечательности Парижа. | 1 |
| 48 | Контроль сформированности лексических навыков учащихся. | 1 |
| | Тема № 8 « Известные люди Франции» | 8 |
| 49 | Введение новой лексики. | 1 |
| 50 | Построение вопросительного предложения. | 1 |
| 51 | Поисковое чтение | 1 |
| 52 | Учёба во французской школе. | 1 |
| 53 | Вопросы в разговорной и письменной речи. | 1 |
| 54 | Анализ полученных знаний и умений | 1 |
| 55 | Контроль навыков чтения. | 2 |
| | Тема № 9 « Регионы Франции». | 5 |
| 56 | Введение новой лексики | 1 |
| 57 | Достопримечательности Москвы. | 1 |
| 58 | Вопросительные предложения на основе текста. | 1 |
| 59 | Закрепление лексико- грамматического материала | 1 |
| 60 | Поисковое чтение | 1 |
| | Тема № 10. « Я совершенствую свой французский» | 8 |
| 61 | Проектная работа № 1 | 1 |
| 62 | Соотношение текстов с заголовками | 1 |
| 63 | Проектная работа № 2 | 1 |
| 64 | Развитие навыков диалог. речи | 1 |
| 65 | Проектная работа № 3 | 1 |
| 66 | Развитие навыков аудирования | 1 |
| 67 | Развитие навыков чтения | 1 |
| 68 | Письменная речь. Личное письмо | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

(72 часов)

УМК-2 : «Dans le monde du français», авт.В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова

| № урока | Тематика урока | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| | Тема № 1 « В школе как в школе» | 10 |
| 1 | Система образования во Франции. | 1 |
| 2 | Спряжение глаголов 3 группы. | 1 |
| 3 | Модальные глаголы французского языка. | 1 |
| 4 | Отработка грамматических навыков. | 1 |
| 5 | Развитие навыков понимания прочитанного. | 1 |
| 6 | Контроль навыков чтения. | 1 |
| 7 | Развитие навыков аудирования | 1 |
| 8 | Закрепление грамMAT. знаний. | 1 |
| 9 | Закрепление лексико- грамматического материала. | 2 |
| | Тема № 2 « Что вы делаете в свободное время?» | 10 |
| 10 | Введение новой лексики. | 1 |
| 11 | Спряжение глаголов 2 группы. | 1 |
| 12 | Глаголы 3 группы. | 1 |
| 13 | Активизация грамматического материала. | 1 |
| 14 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 15 | Развитие навыков аудирования | 1 |
| 16 | Чтение тематического текста. | 1 |
| 17 | Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 18 | Повторение глаголов 3 группы. | 2 |
| | Тема № 3 « Как дела в семье?» | 9 |
| 19 | Введение новых слов по теме. | 1 |
| 20 | Местоимения- прямые дополнения. | 1 |
| 21 | Активизация грамматических навыков. | 1 |
| 22 | Местоимения – косвенные дополнения. | 1 |
| 23 | Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 24 | Закрепление лексико-грамMAT. материала | 1 |
| 25 | Развитие навыков аудирования | 1 |
| 26 | Развитие навыков беседы | 1 |
| 27 | Поисковое чтение | 1 |
| | Тема № 4 « Все любят праздники, а вы?» | 7 |
| 28 | Французские праздники. | 1 |
| 29 | Неопределённые местоимения. | 1 |
| 30 | Указательные прилагательные. | 1 |
| 31 | Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| 32 | Закрепление языкового материала. | 1 |
| 33 | Введение новой лексики | 1 |
| 34 | Контроль грамматических навыков. | 1 |
| | Тема № 5 « Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть». | 12 |
| 35 | Традиции французов в области питания. | 1 |
| 36 | Частичный артикль. | 2 |
| 37 | Отрицание во французском языке. | 1 |
| 38 | Употребление определённого артикля. | 2 |
| 39 | Французское меню. Сервировка стола. | 1 |
| 40 | Повторение пройденного материала. | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 41 | Контроль навыков говорения. | 1 |
| 42 | Лексический практикум. | 2 |
| | Тема № 6 « Легко ли быть в форме?» | 12 |
| 43 | Высокая французская мода. | 1 |
| 44 | Имена прилагательные мужского и женского рода. | 1 |
| 45 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 46 | Тренировочные упражнения. | 1 |
| 47 | Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| 48 | Франция – законодательница мировой моды. | 1 |
| 49 | Известные французские модельеры. | 1 |
| 50 | Крупнейшие магазины модной одежды. | 1 |
| 51 | Различные стили в одежде. | 1 |
| 52 | Закрепление языкового материала. | 1 |
| 53 | Контроль грамматических навыков. | 2 |
| | Тема № 7 « Каждый кулик своё болото хвалит». | 8 |
| 54 | Введение новых слов. | 1 |
| 55 | Повелительное наклонение неправильных глаголов. | 1 |
| 56 | Ударные формы личных местоимений. | 1 |
| 57 | Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| 58 | Роль спорта в жизни французов. | 1 |
| 59 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 60 | Закрепление материала. | 1 |
| 61 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| | Тема № 8 « Все любят путешествовать». | 7 |
| 62 | Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 63 | Отрицательные конструкции. | 1 |
| 64 | Ограничительный оборот. | 1 |
| 65 | Достопримечательности Парижа. | 1 |
| 66 | Чтение тематического текста. | 1 |
| 67 | Контроль монологической речи. | 1 |
| 68 | Развитие навыков беседы . | 1 |