



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»  
(МБОУ «СШ № 45»)

ПРИНЯТО:  
на заседании МС школы  
Протокол №1  
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по ВР  
Г.Г. Кондрашова \_\_\_\_\_  
« 02 » 09. 2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ № 45»  
А.А. Стефанишин \_\_\_\_\_  
Приказ № 01-05/ 168-1  
от «02» сентября 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка «Что? Где? Когда?»**  
**(5-7 класс)**

Срок реализации образовательной программы: 02.09.2023 – 26.05.2024

ФИО преподавателя, составившего образовательную программу: Мальцева Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы

НОРИЛЬСК  
2024 - 2025

**Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе нормативных документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ № 286 от 31.05.2021)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 22.03.2021 N 115) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, с учетом изменений (Постановление от 21.03.2022г)
- Устав МБОУ «СШ №45». Положения и локальные акты, регулирующие образовательный процесс.
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №45».

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Характеристика кружкового клуба «Что? Где? Когда?»	4
3. Содержание программы.....	6
4. Календарно-тематическое планирование.....	6
5. Методическое обеспечение.....	7
6. Вопросы к игре-викторине Что? Где? Когда? .....	8
7. Логические игры.....	15

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Что? Где? Когда?» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на формирование основ логического мышления и навыков учебной деятельности. Программа ориентирована на школьников 6-11 класса. Программа данного курса представляет систему *интеллектуально-развивающих занятий* и рассчитана на 2020-2021 учебный год, 1 ч. в неделю.

**Программа разработана на основе: Григорьев Д.В. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.**

В современной исторической науке сосуществуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний. Психологи и социологи отмечают, что все более массовым становится склонность к отрицанию общепринятых представлений и понятий. В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, выходит в свет огромное количество книг и фильмов со своей интерпретацией истории. При этом степень соответствия историческим реалиям зачастую обратно пропорциональна степени интереса к ним, так как книги и фильмы рассчитаны на массового, не очень образованного потребителя.

При проведении школьных уроков выпадает большой объём познавательного материала, который должен расширять научно-технический кругозор обучающихся и развивать их мышление, умение ставить цели, выдвигать гипотезы исследований. Это объясняется нехваткой учебного времени. Кроме того позволяет ликвидировать пробелы курса физики по многим темам, а также дать начальные знания разделов.

С целью устранения этих недостатков и создана эта программа. Она учитывает и возрастные особенности детей, их интересы к предметам.

Кружок «Что? Где? Когда?» является одним из важных элементов структуры средней общеобразовательной школы наряду с другими школьными кружками. Он способствует развитию и поддержке интереса обучающихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности обучающихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

**Новизна программы.** Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся для участия в интерактивных играх, общешкольных мероприятиях, открытых уроков.

**Цель данного кружка:** сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения. Углубить знания по истории через вопрос: когда где как и почему это произошло.

Данный курс рассчитан на учеников 7 – 10 классов, интересующихся отдельными страницами мировой истории.

### **Задачи кружка:**

1. Углубление знаний учащихся по истории, расширение их кругозора, ознакомление учащихся с широкой палитрой противоречивых, взаимоисключающих мнений, оценок, суждений, включение старшеклассников в исследовательскую работу.

2. Повышение информационной грамотности учащихся: развитие самостоятельных поисковых навыков, умение пользоваться различными видами источников, критически их оценивать.

3. Развитие следующих умений и навыков: работать индивидуально и в группе, выступать перед аудиторией, четко формулировать свою точку зрения и отстаивать ее, слушать других и принимать участие в дискуссиях.

4. Формирование личностного аспекта восприятия знаний учащимися, удовлетворение их познавательных интересов, создание условий для реализации деятельностного подхода в обучении.

5. Рассмотреть последствия научных открытий в мировом масштабе.

**Программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю, 35 недель.**

### **Характеристика программы**

В соответствии с новыми стандартами универсальные учебные действия включают личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные действия. К познавательным универсальным действиям относятся общеучебные универсальные действия, постановка и решение проблемы, а также **логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез (составление целого из частей или самостоятельное достраивание);
- выбор оснований или критериев для сравнения, обобщения, классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### **Формы организации учебного процесса:**

Беседы, видео-фильмы, учебные дискуссии, экскурсии, практические и самостоятельные работы, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Формы обратной связи разнообразны: отчет индивидуальных и коллективных исследовательских работ, практическая деятельность.

### **Принципы реализации программы:**

- *лично-ориентированный подход*
  - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
  - добровольность включения детей в деятельность;
  - свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
- *духовность*
  - формирование у детей гуманистических духовных ориентаций;
  - формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры;
  - соблюдение нравственных норм морали.
- *толерантность*
  - терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
- *гуманизация межличностных отношений*

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- создание ситуации успеха;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия

### **Приоритетные направления деятельности:**

- *патриотическое*
- *духовно-нравственное*
- *творческое*

### **Требования к уровню подготовки**

#### **Учащиеся должны знать:**

- научные методы изучения истории, их отличительные особенности;
- виды исторических источников, вспомогательные исторические дисциплины;
- наиболее часто встречающиеся в литературе и искусстве «белые пятна истории», причины их существования;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в современном потоке информации, в том числе использовать ресурсы Интернета;
- систематизировать и анализировать полученную информацию, критически оценивать ее;
- участвовать в дискуссиях, формировать и аргументировано защищать собственную точку зрения;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

**1. Результаты первого уровня** (*приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни*): приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения; о наиболее известных и распространённых религиозных и философских доктринах, их основателях и этических концепциях; различиях в истолковании истории и причинах этих различий; европоцентризме и фальсификациях исторических событий; геноциде, который сопровождал географические открытия европейцев; тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; двойственном значении государственных реформ для власти и общества, проблематичности применения реформаторами формулы «цель оправдывает средства»; двойственном значении революций для развития государства и общества, политических и гуманитарных последствиях революций, об опасности инициирования революций извне; ответственности правителя и чувстве покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, попытках переписывания истории Второй мировой войны и об опасностях такого переписывания; о фашизме, неофашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; традиционных спорах о пути развития России и её вкладе в мировую историю и культуру, восточной и западной цивилизациях, многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, обществе потребления как

главной опасности для природы; ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.

**2. Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и исследовательской деятельности; миру, ненасилию, сотрудничеству; человеку, людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; природосберегающей и природоохранной деятельности; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп; волонтерской деятельности; участия в гражданских акциях; заботы о малышах и организации их досуга; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

## Содержание программы

**Раздел 1. Введение в игру. Составление вопросов к играм (1ч.).**

**Раздел 2. Компоненты успешной игры.** (31 ч.)

Начало истории. Падение Трои. Возникновение индуизма. Захват Вавилона.

Смерть Цезаря. Зарождение буддизма. Распятие. Рождение ислама. Великая китайская стена. Чингизхан объединяет монголов. Великая хартия вольностей. «Черная смерть» опустошает Европу. Жанна Д, Арк на костре. Колумб высадился в Америке. Кортес в Мексике. Непобедимая армада. Телескоп Галилея. Плавание «Мейфлауэра». Строительство Санкт-Петербурга. Первая экспедиция капитана Кука. Отступление Наполеона из Москвы. Первая анестезия. Первая фотография. Восстание сипаев. Модель «т» Генри Форда. Полет братьев Райт. Открытие пенициллина. Первый человек на луне. Космонавт З. Генерал-майор Калашников. Музей в Шоршелах. 7 чудес света.

**Раздел 3. Подведение итогов (4ч.)** Тренировочные игры «Что? Где? Когда?».

## Учебно-тематический план (36ч.)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Комментарий
<b>Раздел 1. Введение в игру.</b>				
1	06.09	<i>Составление вопросов к играм.</i>	1	Подготовка к интеллектуальным играм
<b>Раздел 2. Компоненты успешной игры.</b> (31 ч.)				
2	13.09	Начало истории	1	
3	20.09	Падение Трои	1	
4	27.09	Возникновение индуизма	1	Участие в городской игре «Что?Где?Когда?». 1 игра. Сбор.
5	04.10	Захват Вавилона	1	
6	11.10	Смерть Цезаря	1	
7	18.10	Зарождение буддизма	1	Участие в городской игре «Что?Где?Когда?». 2 игра.
8	25.10	Рождение ислама	1	
9	01.11	Великая китайская стена	1	Школьный 1 этап игры «Что?Где?Когда?»

10	08.11	Чингизхан объединяет монголов	1	
11	15.11	Великая хартия вольностей.	1	
12	22.11	«Черная смерть» опустошает Европу	1	Участие в городской игре «Что?Где?Когда?». 3 игра.
13	29.11	Жанна Д, Арк на костре	1	Квест-игра (интеллектуальный краеведческий конкурс)
14	06.12	Колумб высадился в Америке	1	
15	13.12	Кортес в Мексике	1	Участие в городской игре «Что?Где?Когда?». 4 игра.
16	20.12	Непобедимая армада	1	
17	<b>27.12</b>	Телескоп Галилея	1	
18	10.01	Плавание «Мейфлауэра	1	Школьный 2 этап игры «Что?Где?Когда?»
19	17.01	Строительство Санкт-Петербурга.	1	
20	24.01	Первая экспедиция капитана Кука	1	Участие в городской игре «Что?Где?Когда?». 5 игра.
21	31.01	Отступление Наполеона из Москвы.	1	
22	07.02	Первая анестезия	1	Викторина
23	14.02	Первая фотография	1	
24	21.02	Восстание сипаев	1	Участие в городской игре «Что?Где?Когда?». 6 игра.
25	28.02	Модель «т» Генри Форда	1	
26	06.03	Полет братьев Райт	1	
27	13.03	Открытие пенициллина	1	Участие в городской игре «Что?Где?Когда?». 7 игра.
28	20.03	Первый человек на луне.	1	
29	27.03	Космонавт 3	1	Школьный 3 этап игры «Что?Где?Когда?»
30	03.04	Генерал-майор Калашников	1	
31	10.04	Музей в Шоршелах.	1	Участие в городской игре «Что?Где?Когда?». 8 игра.
32	17.04	7 чудес света	1	
<b>Раздел 3. Подведение итогов.</b>				
33	24.04	Тренировочные игры	1	Участие в городской игре «Что?Где?Когда?». Финал.
34-35	08.05 15.05 22.05	Финал – «Своя игра»	3	

### Литература

1. Большая Российская энциклопедия
2. Когда где как и почему это произошло., Ридерз Дайджест. Москва 1998 год.
3. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
4. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
5. Брандт М. История и исторический процесс.// История и обществознание для школьников. 2004. № 4. с.48 -54.

6. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
7. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
8. Дойков Ю. В. Самые знаменитые историки России. – М.: Вече, 2004.
9. Митрофанов К., Шаповал В. История как искусство «перевода»// История и обществознание для школьников. 2004. № 3. с. 36 – 43.
10. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. – М.: Вече, 2001.

Интернет и видео-ресурсы:

11. «Новая хронология» (обзор по Интернет-энциклопедии «Википедия»)// Преподавание истории в школе, 2006, №9,с.22 – 33.
- 12.«Атлантида», пр-во BBC, из цикла «История цивилизаций».
- 13.«Падение империй ацтеков и майя». пр-во BBC, из цикла «История цивилизаций».
- 14.«Майя», пр-во BBC, из цикла «История цивилизаций».
15. «Тайны забытых побед», комплект из 6 DVD

**Вопросы к игре-викторине Что? Где? Когда?**

<b>Легкие</b>			
	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>	<b>Комментарий ведущего</b>
1	Какая страна называется также как и головной убор.	Панама	
2	Какая ягода состоит из названий двух слов. Первое слово обозначает название заведения для культурного отдыха, а второе является именем богини победы.	Клубника	
3	Он закопал монеты на поле в присутствии кота и лисы. Назовите выдуманную страну, где находилось поле	Страна Дураков	Буратино на Поле Чудес
4	Падчерица собирала их в лесу в новогоднюю ночь. Назовите ИХ	подснежники	12 месяцев
5	Она укололо им руку в день своего рождения. Сколько лет ей исполнилось?	18 (совершеннолетие)	Спящая красавица
6	Как можно пронести воду в решете?	Заморозив	
7	Из норы крота она улетела в теплые края. В качестве летательного аппарата она выбрала именно ЕЕ. Назовите ЕЕ	ласточку	Дюймовочка
8	Она сказала: Помни, все исчезнет после 12 часов. Назовите ЕЕ	фея	Золушка
9	Это была высокая, статная, величавая женщина в ослепительно-белой шубе и шапке из чистого снега. Мальчик сразу узнал её. Назовите ее	Снежная королева	
10	Что общего у всадника и петуха?	Шпоры	
11	Какое топливо добывают на болоте?	Торф	
12	ВОПРОС ОТ КОМАНДЫ		
13	«Карлсон бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в	Малиновое варенье.	

	мире человек». Потребовал лекарство. Малыш дал лекарство, на что Карлсон сказал: «Друг спас жизнь друга». Какое лекарство дал Малыш?»		
14	Герой этой сказки был не похож на других членов своей семьи, поэтому ему пришлось покинуть свой дом, однако через некоторое время из одинокого, всеми презираемого изгоя он превратился в прекрасное существо. А какого цвета он стал?	Белого	Гадкий утенок
15	Цена земли в городе всегда была очень высокой. Поэтому раньше дома строились так, чтобы внизу они занимали мало места, а верхние этажи нависали над нижними. При этом улицы внизу были гораздо шире, чем на уровне 2-го и 3-го этажей. В одной сказке Андерсена именно благодаря этой особенности средневековой архитектурой Копенгагена у двух детей был летний садик. А как звали этих детей?	Кай и Герда	Снежная королева
16	Детский сериал "Смешарики" о жизни веселых круглых существ наполнен аллюзиями и цитатами. Так, у героини сериала на стене висит постер с изображением популярного певца, трагическая судьба которого известна и большинству из вас. Кто изображен на постере?	Колобок	"Смешарики", серия "Как собрать гостей".
17	Согласно афоризму, напечатанному в книге "Россыпи мысли", ПЕРВАЯ — для того чтобы перевести дыхание, а ВТОРАЯ — для того чтобы остановиться и подумать. Назовите ПЕРВУЮ и ВТОРУЮ так, как это сделал, например, галчонок из мультфильма.	ЗПТ, ТЧК.	Речь идет о запятой, точке и галчонке из мультфильма о Простоквашине.
18	В этом числе столько же цифр, сколько и букв. Назовите число	сто	
19	Именно на нем писали древние египтяне. Назовите его.	папирус	
20	Многие знают про жука скоробея. Жители этой страны почитали его как священное животное бога Солнца. Назовите страну.	Египет	
21	Эти животные живут на ферме. Одно – детеныш рогатой мамы. Другое – уменьшительно-ласкательное название для животного розового цвета. Это так же название грибов. Назовите их названия.	Козлята	
22	Почему древние греки называли Олимпийские игры праздниками мира?	На время игр во всех греческих государствах прекращались военные действия, вводился запрет на ношение оружия на территории Эллады	
23	Свинья, ворона, собака и заяц. Эти животные известны всем детям. Назовите их имена.	Каркуша, Хрюша, Степаша и	

		Филя	
24	<u>Черный ящик</u> В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски. Их называли гривнами. Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то от него отрубали часть. Как называлась отрубленная часть серебряного бруска?	Рубль	
25	Как называли людей, которые во время войны организовывали подпольные группы, отряды, движения для борьбы с захватчиками?	Партизаны	
26	Почему древние греки называли Олимпийские игры праздниками мира?	На время игр во всех греческих государствах прекращались военные действия, вводился запрет на ношение оружия на территории Эллады	
27	ВОПРОС ОТ КОМАНДЫ		

<b>Средние</b>			
	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>	<b>Комментарий ведущего</b>
1	В 1850 г. в Америку впервые привезли птицу, которая вскоре там освоилась. Случилось так, что в пригороде Бостона сильно размножились насекомые. Гусеницы наносили серьезный вред посевам. На помощь пришла птица – она уничтожила насекомых-вредителей. В знак благодарности жители поставили ей памятник в центральном парке города Бостона. Назовите птицу.	Воробей	
2	Эта история началась в 1968 году. Когда химик Спенсер Сильвер изобрёл клей, не оставляющий следов на бумаге. Несколько лет изобретение не находило применения, пока Артуру Фрау, коллеге Сильвера не пришлось в голову использовать покрытые клеем края листочков, имеющих в основном размер 76 на 76 миллиметров. В качестве чего используют и как называются такие листочки	Стикеры	
3	Чтобы он служил верой и правдой его необходимо регулярно смазывать. В смазке нуждаются шарнирные и подшипниковые узлы- втулки, ролики натяжителя цепи, рулевые колонки. Тросы переключателей передач и тормозов. Следует помнить что избыток масла плох для него, налипая грязь может попасть внутрь узлов. О чём речь?	Велосипед	
4	Несмотря на небольшие размеры : 2.54 сантиметра толщиной и 7.62 в диаметре, вес меньше двухсот граммов, скорость около 160 км/ч она представляет большую опасность для зрителей, если не огородить их защитным стеклом. О каком предмете идёт речь?	Хоккейная шайба	

5	На дистанции 100 метров уже на финише один из спортсменов обгоняет спортсмена бегущего вторым. Какое место он занимает	Второе место	
6	Как французы называют любое оконное стекло, а мы только цветное, узорчатое?	Витраж	
7	Два мальчика решили включить свет. Встали друг на друга, но так и не смогли. Потом поменялись местами и им все-таки удалось включить свет. Как такое могло быть	У одного руки длиннее	
8	Созвездие Южного полушария, которое называется так же как животное, часто меняющее окрас, цвет. Назовите животное	Хамелеон	
9	Назовите английского промышленника, который в 18 веке придумал и изготовил особую плотную бумагу на радость всем чертежникам.	Джордж Ватман	
10	Начало конца		
11	Белый воротничок, обозначает сотрудника, занимающимся не физическим трудом Кого называют «синие воротнички»?	Рабочих	
12	<u>Черный ящик</u> Здесь лежит то, что Пётр I называл «земным яблоком»? Что в черном ящике?	Глобус	
13	Самолет преодолевает расстояние от одного города до другого за 1-20, однако на обратный перелет тратит только 80 минут. Как это можно объяснить	Одно и то же время	
14	Японец чи фу  Японская сказка рассказывает, что сначала она имела лапы и косточки и могла не только плавать, но и передвигаться сушей. Но за провинность была сурово наказана — ее долго били, пока у нее не осталось ни одной косточки. С этого времени она приобрела свой современный облик. Назовите это морское животное.	Медуза	
15	Что здесь изображено ? Реклама фонарика  Одна из английских фирм выпускает «вечный» электрический фонарик. Реклама сообщает, что ему не вредит погружение на глубину до 150 метров, фонарик не поддается коррозии, его не возможно сломать или разбить. На это изделие дается гарантия сроком на всю жизнь владельца. Однако в гарантийном талоне есть примечание: «Фирма не отвечает за последствия нападения на фонарик акулы, медведя и...» Кого?	ребенка	
16	Вопрос от учителя русского языка Эту особу сначала интересовал предмет быта, потом здание, родовитость, власть... Ответьте двумя словами, каким предметом закончилась эта история?	Разбитым корытом	Эта особа – старуха из Золотой

			рыбки
17	<p>Вопрос от доктора айболита</p> <p>Мало кто знает, что дикобраз – одно из самых непотопляемых животных, причём утонуть он не сможет даже в том случае, если захочет это сделать. А виной этому его длинные иглы, внутри которых находится... а что находится внутри игл дикобраза?</p>	Воздух	
18	<p>От корня ивановича чуковского</p> <p>По мнению многих ученых, эти животные используют для общения с сородичами, находящимися вне зоны видимости, вибрации почвы: топчась на месте, они могут с помощью топота послать себе подобным сигналы, распространяющиеся гораздо дальше, чем звуковые – адресаты могут услышать такой топот на расстоянии до 32 км. Если вы догадались, о каких животных идёт речь, скажите, каким средством связи воспользовался один из их представителей в известном детском произведении?</p>	Телефоном	Речь идет о слонах
19	<p>Знайка</p> <p>Прослушайте начало сказки: «Октябрь... Осень... Однажды осенью около озера оказался огорченный обиженный Ослик. «Один, опять один», – охал он, – одиночество, опять одиночество...» Придумывать такие сказки не так просто, как кажется на первый взгляд, ибо есть в них одна интересная особенность. Какая?</p>	Все слова начинаются на одну и ту же букву.	Раздаточный материал
20	<p>От боярина василия</p> <p>Древнерусские князья любили развлекаться на охоте. Причем брали с собой специально натренированных птиц, за которыми ухаживал специально назначенный человек. Что за птица?</p>	Сокол	
21	<p>Алена потаповна смирнова</p> <p>На него, согласно русской народной пословице, не следует разевать рот, если он чужой. Назовите это хлебо-булочное изделие.</p>	Каравай	
22	<p>Волк</p> <p>Как называется вид спорта: езда на санях в положении лежа на животе, который был распространен еще среди канадских индейцев?</p>	Скелетон	
23	<p>Конь юлий</p> <p>Слова из баллады времен Древней Руси: «Ой, веселые вы люди, скоморохи, я ведь песен петь да не умею,</p>	Шут	

	и в гудок играть я не горазд». Назовите слово, обозначающее профессию этих людей.		
24	Географ Семен Иванович Клубника И тропическая бабочка, и собрание географических карт и даже историко-фантастический фильм по роману Дэвида Митчела содержит в себе это слово. Назовите это слово.	Атлас	
25	<u>От ассоциации стоматологов</u>  <u>Чёрный ящик.</u> Британские стоматологи утверждают, когда дети пьют газировку, то она попадает почти на все зубы, а при использовании ЭТОГО этот показатель уменьшается почти в 3 раза. Назовите ЭТО?	соломинка	
26	Эта история началась в 1968 году. Когда химик Спенсер Сильвер изобрёл клей, не оставляющий следов на бумаге. Несколько лет изобретение не находило применения, пока Артуру Фрау, коллеге Сильвера не пришлось в голову использовать покрытые клеем края листочков, имеющих в основном размер 76 на 76 миллиметров. В качестве чего используют и как называются такие листочки	стикеры	

<b>Сложные</b>			
	Вопрос	Ответ	Комм-ий ведущего
	Когда во время II мировой войны королеве Великобритании предложили эвакуироваться в другую страну, она ответила: "Дети никуда не поедут без меня, я никуда не поеду без короля, а король...". Закончите фразу.	"... вообще никуда не поедет".	
2	Три века назад эту процедуру проводили с расстояния около пятидесяти метров. Сократить расстояние в десять раз позволило изобретение советского ученого, которое вы наверняка видели.	Таблица для измерения зрения	
3	Прослушайте цитату из каталога XVI века: "Это – бугроватая или комковатая масса или клубень удивительной плотности, и она сочетает в себе в виде различных форм особенности Дыни и Репейника, соединяя то и другое в одном теле, сотворенном в виде стога сена". Что же это такое?	кактус	
4	Один получил свое имя за свои габариты, другой - за способность давать информацию, третий - за свою дислокацию, а четвертый и вовсе предпочитает оставаться инкогнито. Назовите пятый.	Мизинец  Речь идет о пальцах: большой, указательный, средний, безымянный и мизинец	

5	Первые регулярные телепередачи были начаты ВВС в ноябре 1936 года. Но 1 сентября 1939 года телевидение, которому завидовали все страны мира, прервало свои передачи, оборвав на середине показ <b>мультфильма</b> о Микки Маусе. Снова телевидение заработало в 1946 году после восстановления лондонской телеантенны. Какая была первая передача после перерыва?	Продолжение фильма о Микки Маусе	
6	О нем, как о ее брате, вы вряд ли слышали, зато наоборот, слышали наверняка. Назовите ее.	Краткость - сестра таланта. А.П. Чехов	
7	<b>Черный ящик</b> На это изобретение 1858 года американец Хайман Лифман получил патент. Он даже успел заработать на нём около 100 тысяч долларов. Но потом в патентном ведомстве решили, что это не изобретение, а соединение воедино двух уже двух известных приспособлений с противоположными функциями. Патент был аннулирован. Что же изобрел Лифман?	Карандаш с резинкой	
8	Для нас это слово означает весьма высокое звание, у турок — честь, а японцы проявляют с его помощью почтение к собеседнику. Что это за слово?	Сан	
9	Совсем недавно в Японии изобрели чернила, которые исчезают через два дня. Для чего они нужны?	Для того, чтобы делать временные пометки на полях книг	
10	Капитану Врунгелю нужно было перебраться на Аляску на нартах, и экипаж «Беды» приобрел оленя и собаку — ездовых животных. И вдруг выяснилось, что олень — это корова, а собака — это волк. Совсем не ездовые животные. Что же придумал Врунгель, чтобы сделать этих животных ездовыми?	Волчонка запрягли позади коровы, и она, испугавшись, помчалась с огромной скоростью	
11	Священник Вильям Ли вообще не думал ни о каких изобретениях. Как гласит легенда, он просто влюбился в девушку-чулочницу Мэри и захотел максимально облегчить ее труд. Так он изобрел... Что?	Вязальную машину	
12	На юге полуострова Малакка (Малайзия) с давних времен проводятся дуэли фазаньими перьями. Как вы думаете, каковы правила этой дуэли?	Соперники щекочут друг друга длинными перьями фазана. Проигрывает тот, кто первым засмеется	
13	Лениво панда свернулась калачиком Что упоминается в третьей строчке хокку	Инь и янь	

### Логические игры

#### «Эрудит-лото»

Всем раздаются карточки «Эрудит-лото». Основным элементом карточки «Эрудит-лото» — 40 одинаковых клеточек. Точнее — 10 столбцов по 4 клеточки в каждом столбце. Каждый столбец соответствует одному из 10 вопросов, которые будут задаваться в «Эрудит-лото», каждая из 4 клеточек столбца —

		Карточка «Эрудит-лото»									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отрывной талон	1										
	2										
	3										
	4										

одному из вариантов ответа на этот вопрос.

Играющим предстоит ответить на 10 вопросов. Закончив заполнение карточек, играющие их сдают, организаторы игры проверяют карточки, объявляют и награждают победителя, сообщив до этого всем правильные ответы.

1) По русскому обычаю встречать дорогих гостей принято с хлебом и солью. Хлеб в данном случае символизирует здоровье, а соль именно это:

А) мудрость; Б) остроумие; В) богатство; Г) долголетие.

2) Древние греки называли науку о здоровье этим словом:

А) медицина; Б) гигиена; В) кулинария; Г) психология.

3) Врачебная комиссия по трудовым вопросам в Норвегии, изучив режим рабочего времени, рекомендовала увеличить отпуск на 3 дня следующей категории работников:

А) многодетным; Б) некурящим; В) неболеющим; Г) увлекающимся рыбалкой.

4). У нас учебный год начинается 1 сентября, а в Австралии:

А) 1 сентября; Б) 1 января; В) 1 февраля; Г) 1 марта.

5). В Австралии открыта школа для животных. Её выпускники умеют нянчить детей, играть в футбол и даже подстригать газоны. Какие это животные?

А. Собаки; Б. Обезьяны; В. Медведи; Г. Кенгуру.

6). У нас урок длится 45 минут, а во Франции:

А. 30 минут; Б. 60 минут; В. 90 минут; Г. 120 минут.

7). Сиротой назвался: А) Джузеппе-Сизый Нос; Б) Карабас-Барабас; В) папа Карло; Г) Буратино.

8). Впервые арабские цифры на Руси появились в учебнике М. Магницкого «Грамматика» в 1648 году. А как до этого обозначались цифры?

А. Римскими; Б. Рисунками; В. Буквами; Г. Никак.

9). Артемон — собака породы:

А) ризеншнауцер; Б) пудель; В) терьер; Г) сеттер.

10. Первая книга для обучения детей на Руси была издана в 1565 году И. Фёдоровым. Она называлась:

А. Азбука; Б. Букварь; В. Часовник; Г. Таблица умножения.

### «Верю — не верю»

Игра проводится по типу викторины, как индивидуального, так и командного характера (в зависимости от сложности вопросов). Задаются вопросы для всех участников. Каждый вопрос содержит некий факт, который может быть истинным или ложным. Игроки или команды, верящие в достоверность высказанной информации, поднимают руки, соответственно, воздержавшиеся не верят в правдивость информации. Далее оглашается вердикт: верна или не верна озвученная информация. В зависимости от правильности своего выбора участники получают по одному очку. Победителем признаётся игрок или команда с максимальным количеством очков.

### **Верите ли Вы, что...**

1. Самый зубастый зверь на Земле - садовая улитка. (Да, у нее 14175 зубов)

2. Страус прячет голову в песок от страха. (Нет, спасаясь от паразитов).

3. Маленького друга Карлсона звали Пеппи Длинный Чулок. (Нет, Малыш).

4. Девочку, которая побывала на звездолете на Третьей планете, зовут Алиса. (Да).

5. Смычок скрипки представляет собой пучок конского волоса, который натянут на изогнутую на конце палочку. (Да)

6. У дельфинов самый крупный и лучше всех развитый мозг среди животных. (Да).

7. Тигру, чтобы не чувствовать себя голодным, достаточно съесть в день всего 7-8 кг мяса. (Да).

8. Взрослый слон за день выпивает примерно 90 литров воды. (Да).

9. Самый крупный сухопутный хищник - лев. (Нет, белый медведь).

10. Пара воробьев каждый день отлавливает примерно 400 вредных насекомых. (Да).

11. Орлы могут унести в когтях небольшую овцу. (Да)

12. Пчелы в жаркую погоду пьянеют? (Да, от перебродившего нектара)
13. Как утверждают японские ученые, чтобы мозг не старился быстро, нужно думать поменьше? (Нет, наоборот)
14. Согласно французскому воинскому уставу, при встрече равных по званию первым приветствует более умный? (Да)
15. Есть в Муроме источник, образованный ударом копыта Бурушки-Косматушки — коня Илюши Муромца? (Нет)

### «Реалии»

Фактически это тоже викторина, но с подсказками. Участникам предлагаются задания, представляющих собой слова, понятия, термины и т. п. К каждому заданию прилагается 5 определений-подсказок, идущих «от сложного к простому» (после последней подсказки предполагается, что все участники дадут правильный ответ). Если участник называет (ответ сдаётся письменно на карточке) правильно этот термин после первой подсказки, то он получает 5 очков. Для всех остальных участников зачитывается вторая подсказка, после которой уже можно заработать только 4 очка и т. д. В случае, если участник даёт неверный ответ, он лишается права вторично отвечать на этот вопрос и зарабатывает 0 очков на данном задании. Победителем считается участник, заработавший максимальное количество очков по сумме всех заданий.

1. В одном художественном произведении он получает травму на рыбной ловле.
2. Описывалось, как ради добычи пропитания он брал уроки вокала.
3. Даже ребенку видно, что он имеет большие глаза, уши и рот.
4. Русский живописец запечатлел его как транспортное средство высокопоставленного лица.
5. Как его ни корми, он все равно в лес смотрит. (Волк)

1. Он видный специалист в своей области, известный как у нас, так и за рубежом.
2. Он удачно проводил протезирование и трансплантацию органов.
3. В составе рабочей группы выезжал в заграникомандировку, где и был захвачен группой террористов.
4. Он сумел перевоспитать этих террористов. 5. Он мог вылечить такие разнообразные заболевания, как ангина, скарлатина, холерина, дифтерит, аппендицит, малярия и бронхит. (Доктор Айболит)

1. Его цвет совпадает с цветом его губителей.
2. Нам сообщили о его останках двух разных видов общим количеством шесть.
3. Его судьба - тема знаменитого цикла пародий.
4. Его хозяйка стара и лишена возможности его защитить.
5. Он погиб в лесу потому, что некстати вздумал погулять в лесу. (Серенький козлик).

1. Это пришло к нам из Америки, хотя в Америке кое-где это называют "русским".
2. Первое место по потреблению этого на душу населения до революции занимала Тула.
3. Это пачкает наши улицы и портит наши манеры.
4. Это употребляют, щелкая.
5. Недавно ученые выяснили, что растение, из которого получают это, никуда на самом деле в течение дня не крутится. (Семечки подсолнечника).

### «Надуваловка»

Игроки делятся на три или более команд, а ведущий зачитывает им несколько заведомо незнакомых слов (желательно, чтобы количество слов совпадало с количеством играющих команд). Каждая команда пытается дать им правдоподобные версии-определения, записывает их на листок и сдает ведущему. Собрав и смешав все полученные варианты ответа, ведущий последовательно зачитывает вслух все версии ответа одного слова, произвольно вставляя правильное определение. После этого наступает черед команд выбрать правильное, на их взгляд, определение, о чем они по очереди и сообщают ведущему. В случае правильного ответа команда получает 2 очка, в случае неправильного ответа не получает ничего. Дополнительно каждой команде начисляется по очку за то, что ее версию выбрал кто-либо из противников. Сколько команд ей удалось таким образом «надуть», столько дополнительных очков можно и получить. После этого ведущий начинает «розыгрыш» следующего слова по той же схеме, но первой дает свою версию уже следующая по очереди команда. И так до тех пор, пока не будут «разыграны» все слова. Побеждает тот, кто набрал больше очков. В случае равенства приоритет дается команде, давшей больше правильных ответов.

Мурома – Северное название белки.

Будина – Дом, хоромы

Скоболь – Нож с двумя поперечными ручками.

Притка – Болезнь, насланная злым колдуном.

Долбень – молоток для сбивания кедровых шишек.

Гонобобель – лесная ягода (голубика)

### «Откажись или удвой»

Главный принцип – игра должна быть интересна. Поэтому необходимо регулировать сложность вопросов, ориентируясь на аудиторию. Нужно иметь 30-40 вопросов, их лучше всего записать на специальной карточке.

Можно зачитывать вопросы в заранее определённом порядке (три – четыре легких вопроса, Один-два тяжелых, снова три-четыре легких). Но можно менять очередность вопросов в ходе игры, дабы поддерживать интригу до конца игры.

Вопросы:

1. "А я денежки люблю! " ("Бременские музыканты").
2. "Мы с тобой одной крови. " ("Маугли").
3. "Одну простую сказку, а может не простую хотим мы рассказать". ("Пластилиновая ворона").
4. "Такая-сякая сбежала от отца! " ("По следам бременских музыкантов").
5. "Как вы яхту назовете, так она и поплывет! " ("Приключения капитана Врунгеля").
6. "В траве сидел кузнечик. " ("Приключения Незнайки и его друзей").
7. "От улыбки станет всем светлей" ("Крошка Енот").
8. "Дерни за веревочку, дверь и откроется". ("Красная шапочка").
9. "Маленькие дети, ни за что на свете не ходите, дети, в Африку гулять. " ("Бармалей").
10. "Щас спою! Щас точно спою! " ("Жил-был пес").