



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»
(МБОУ «СШ № 45»)

ПРИНЯТО:
на заседании МС школы
Протокол №1
от «30» августа 2024

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР
Г.Г. Кондрашова _____
от «02» сентября 2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 45»
А.А. Стефанишин _____
Приказ № 01-02/168-1
от «02» сентября 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА кружка «Клуб Патриот»

Срок реализации образовательной программы: 02.09.2024 - 27.05.2025

ФИО преподавателя, составившего данную образовательную программу: Симонова Анастасия Игоревна

НОРИЛЬСК
2024-2025

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл. 1, ст. 2, п.14. (с изм. и допол. вступил в силу с 24.07.2015).

Концепция развития дополнительного образования детей разработана Минобрнауки РФ, одобрена Правительством РФ 28 августа и утверждена Распоряжением №1726-р, подписанным Д. А. Медведевым 4 сентября 2014г. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3 172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Письмо МОиН РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Пояснительная записка

Актуальность. Программа «Патриот» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Направленность. Военно-патриотическая

Новизна. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Отличительные особенности программы. Программа «Патриот» предполагает ; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); посещать мемориалы и памятные места, связанные с именами героев и воинов, отдавших свои жизни за Отчизну.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Цель программы: создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
 - повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 11-13 лет.

Место реализации программы.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год обучения – 36 учебных часов в год (1 час в неделю). **Занятия проводятся в кабинете истории (кабинет №35) и в музее. Время занятий** – академический час по правилам внутреннего распорядка разновозрастных обучающихся.

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- Показывают осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
 - Понимают и осознают моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
 - Способны эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
 - Осознают негативные факторы, пагубно влияющих на здоровье.
 - Осознают потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- Умеют ставить цели своей деятельности на основе имеющихся возможностей
- Умеют оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
 - Демонстрируют приёмы саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

III. Познавательные:

- Могут делать выводы, устанавливать причинно-следственные;
- Способны самостоятельно находить информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- Владеют культурой активного использования печатных изданий и Интернет-ресурсами.

IV. Коммуникативные:

- умеют организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобрели навыки индивидуальной и коллективной работы для решения поставленной задачи;
- могут находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдают нормы публичного поведения и речи в процессе выступления.

V. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Формы работы: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни, анкетирование

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

исследовательские работы, выставки, публичные выступления, слёты

Содержание учебного курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
1	Общественно-государственная подготовка.	5	<p>1. Наша Родина- Россия. Что такое поколение? Роль различных поколений в истории нашей страны. Духовные традиции и их роль в жизни семьи и общества.</p> <p>2. История Российской армии и военного искусства</p> <p>3. Основные события и даты в истории страны.</p> <p>4. Государственные символы России. История. Традиции</p> <p>5. Великие имена в истории России.</p> <p>6. Ростовская область - наш родной край.</p> <p>7. Российское воинство и православие</p>	Познавательная деятельность в форме беседы, просмотр фильма, подготовка презентации,
2	Основы военной службы: Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества	7	<p><i>1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации</i></p> <p>Организация вооруженных сил Московского гос. в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание</p>	Познавательная деятельность в форме деловой игры «Создатели русской армии», встреча с воинами-десантниками , просмотр фильма о создании ВДВ

		<p>регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.</p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p><i>2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.</i></p> <p><i>Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.</i></p> <p><i>Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации.</i></p> <p><i>Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи.</i></p> <p><i>Военно-морской флот, история создания, предназначение.</i></p> <p><i>Отдельные рода войск.</i></p> <p><i>Ракетные войска стратегического назначения,</i></p> <p><i>Воздушно-десантные войска,</i></p> <p><i>Космические войска, их предназначение,</i></p>	
--	--	---	--

			<p>обеспечение высокого уровня боеготовности.</p> <p><i>3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.</i></p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны.</p> <p>Руководство и управление Вооруженными Силами.</p>	
3	Боевые традиции Вооруженных Сил России	12	<p><i>1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.</i></p> <p><i>2. Памяти поколений — дни воинской славы России.</i></p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p><i>3. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.</i></p> <p>армии и флота.</p>	Патриотические мероприятия с посещением мемориалов, участием в акциях памяти погибшим воинам, поздравлении воинов
4	Символы воинской чести	2	<i>1. Боевое Знамя воинской</i>	Урок мужества, посвященный Дню Победы, встреча с участниками боевых

			<p><i>части — символ воинской чести, доблести и славы</i></p> <p>Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.</p> <p><i>2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</i></p> <p>История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.</p>	событий, просмотр презентаций
5	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1.Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	Просмотр кинофильма, посвященного проведению присяги, написание обращения к будущему воину.
6	Материальная часть стрелкового оружия.	2	Назначение и боевые свойства автомата и ручного пулемета Калашникова. Общее устройство, принцип	Практические занятия с воинами-десантниками

			<p>работы автоматики и порядок неполной разборки и сборки оружия.</p> <p>Назначение и устройство частей и механизмов автомата. Устройство патрона.</p> <p>Порядок чистки и смазки автомата. Порядок хранения автомата.</p>	
7	Военная топография	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Топография и ориентирование. 2. Карта и компас. Понятие об азимуте. 3. План, карта. Понятие о масштабе. Изображение рельефа местности. 5. Определение расстояний по карте и на местности. 7. Ориентирование по вспомогательным и местным признакам. 	Квест-игра по топографии
8	Медицинская подготовка	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте 2. Первая медицинская помощь при ранениях <p>Понятие о ране, разновидностях ран.</p> <p>Понятие об асептике и</p>	Практическое занятие с муляжами по оказанию первой медицинской помощи

		<p>антисептике.</p> <p>3. Правила остановки артериального кровотечения Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.</p> <p>4. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.</p> <p>5. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины возникновения.</p> <p>6. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, повреждении позвоночника, спины</p> <p>7. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция</p>	
--	--	--	--

			<p>легких способом «изо рта в рот» или «изо рта нос».</p> <p>Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.</p> <p>8. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.</p> <p>Обмороки.</p> <p>9. Укусы животных, змей и насекомых.</p> <p>10. Домашняя, походная и индивидуальная аптечки первой помощи.</p>	
--	--	--	---	--

9	Школа выживания	1	<p>Человек в условиях автономного существования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Добыча воды и пищи. 1.2. Добывание огня и пищи. 1.3. Устройство простейших жилищ и укрытий. 1.4. Выживание в средней полосе России. 1.5. Выживание в районах холодного климата. 1.6. Выживание в условиях тайги. 1.7. Выживание в пустыне и тропиках. 1.8. Выживание в море. 1.9. Выживание в горах. 1.10. Выживание на территории боевых действий 	Игра на местности
	Итого:	36 часов		

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема по программе	Количество часов	
			Теория	Практика
1	3.09	Организационный классный час. Обсуждение тематики мероприятий на 2018-2019 уч.год, назначение ответственных.	1	
2	04.09	Россия - Родина моя. Символы государства.	1	
3	10.09	Акция «Доброта души» ко Дню пожилого человека.		1
4	11.09	Что такое поколение. Роль различных поколений в истории нашей страны. Духовные традиции и их роль в жизни семьи и общества.	1	1
5	17.09	«Я и Отечество». История Государственного праздника – День Народного Единства.	1	
6	18.90	Родной край – частица России.		1

7	24.09	История военной символики и формы (мундира). Виды войск в России	1	
8	25.09	Русские полководцы.	1	1
9	01.10	История оружия. Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	1	1
10	02.10	Основы рукопашного боя. История развития рукопашного боя в России.	1	
11	08.10	Основы выживания в сложных условиях Основы ориентирования на местности Организация привалов и ночлегов Организация питания в полевых условиях Костровое хозяйство. Меры безопасности.	1	1
12,13	09.10	День памяти командующего воздушно-	1	1

	15.10	десантными войсками генерала В.Ф. Маргелова.		
14	16.10	Физкультура и спорт. Закаливание Культура питания: самые полезные продукты. Вредные привычки	1	2
15	22.10	Первая медицинская помощь. Безопасное поведение.	1	
16	23.10	Акция «Спешите делать добро»		1
17	29.10	КВН «А ну-ка, мальчики!»		1
18	30.10	«Никто, кроме нас!»	1	
19-21	05.11 06.11 12.11	День защитника Отечества		1
22-23	13.11 19.11	Акция «Памятникам Отечества нашу заботу»		1
24	20.11	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий.	1	1
25-27	26.11 27.11	Военная топография.	2	2
28-29	03.12 04.12	Экскурсия в дистанционный мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»		1
30-33	10.12 11.12 17.12	Участие в акции «Бессмертный полк»		2
34	18.12	Подведение итогов	1	
Итого: 36 часов			17	19

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Планируемые формы занятий: лекции, беседы, презентации, проекты, выступления на конкурсах, экскурсии, слёты

Дидактический материал:

Современная начальная военная подготовка (Учебный центр «Вымпел-Каскад»), Москва, 2016 год.

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий. -М.: просвещение,1987.-256 с.

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 150 с.

Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.

Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований

А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.-163с.

Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.

Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . - 2002. — №5. — С.5-8.

Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.

Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: разъяснение, рассказ, беседа, убеждение примером, упражнение, поручение, скрытая инструкция

Техническое оснащение занятий: музейные экспонаты, экспозиции, проектор, мультимедийный экран, ноутбук, макет автомата Калашникова (разборка-сборка), макет гранаты РГД-5, гранаты для спортивного метания, винтовка пневматическая ИЖ-38, фильтрующие противогазы ПМК-2 - , фильтрующие противогазы ПМГ- 2, Общевоинской защитный комплект (ОЗК)

Формы подведения итогов: итоговое тестирование, участие в слете Юных армейцев

Список литературы

- Бонингтон, К. В поисках приключений К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
- Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
- Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
- Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
- Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл, 1997. -237 с.
- Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Варганяна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
- Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.
- Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.
- Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
- Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с