



АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»
(МБОУ «СШ № 45»)

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО
Протокол № 1 от
«30» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол НМС № 1
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ № 45»
А.А.Стефанишин _____
Приказ № 01-05-176 от
«02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса по информатике
«Математические основы информатики»
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации рабочей программы (на уровень): 1 сентября 2024 г. - 26 мая 2025 г.

Рабочую программу составил: Тамонина Евгения Валерьевна – учитель информатики МБОУ «СШ № 45»

Содержание

Пояснительная записка	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ.....	6
МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	7
УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	9
Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы.....	10
Электронные учебные пособия.....	11
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по элективному курсу для средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Программы для общеобразовательных учреждений по информатике 2-11 класс, составитель М.Н. Бородин, Москва «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012г
2. Программа элективного курса «Математические основы информатики» Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина
3. Курс «Математические основы информатики» носит интегрированный, междисциплинарный характер, материал курса раскрывает взаимосвязь математики и информатики, показывает, как развитие одной из этих научных областей стимулировало развитие другой.

Курс ориентирован на учащихся информационно-технологического, физико-математического и естественно-научного профилей старших классов общеобразовательной школы, а также для желающих расширить свои представления о математике в информатике и информатике в математике.

Курс рассчитан на учеников, имеющих базовую подготовку по информатике; может изучаться как при наличии компьютерной поддержки, так и в безмашинном варианте.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. учебное пособие элективного курса «Математические основы математики» / Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И. Н. Фалина. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007»;
2. методическое пособие элективного курса «Математические основы математики» / Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И. Н. Фалина. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007»;
3. комплект цифровых образовательных ресурсов.

Программа переработана под один час в неделю.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего – 34 часа.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Цели курса:

1. формирование у выпускников школы основ научного мировоззрения;
2. обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием за счет более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
3. создание условий для саморазвития и самовоспитания личности.

Задачи курса:

4. сформировать у обучаемых системное представление о теоретической базе информационных и коммуникационных технологий;
5. показать взаимосвязь и взаимовлияние математики и информатики;
привить учащимся навыки, требуемые большинством видов современной деятельности (налаживание контактов другими членами коллектива, планирование и организация совместной деятельности и т. д.)
сформировать умения решения исследовательских задач;
6. сформировать умения решения практических задач, требующих получения законченного продукта;
развить способность к самообучению.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер темы	Название темы	Кол-во часов
1	Системы счисления	10
2	Представление информации в компьютере	10
3	Введение в алгебру логики	14
	Всего	34

Модуль 1. Системы счисления

Тема «Системы счисления» обычно изучается в базовом курсе информатики, поэтому школьники обладают определенными знаниями и навыками, в основном, перевода целых десятичных чисел в двоичную систему и обратно.

Цели изучения темы:

7. раскрыть принципы построения систем счисления и в первую очередь позиционных систем;
 8. изучить свойства позиционных систем счисления;
 9. показать, на каких идеях основаны алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую;
- раскрыть связь между системой счисления, используемой для кодирования информации в компьютере, и архитектурой компьютера;
 - познакомить с основными недостатками использования двоичной системы в компьютере;
 - рассказать о системах счисления, отличных от двоичной используемых в компьютерных системах.

Модуль 2. Представление информации в компьютере

Разработка современных способов оцифровки информации — один из ярких примеров сотрудничества специалистов разных профилей: математиков, биологов, физиков, инженеров, IT-специалистов, программистов. Широко распространенные форматы хранения естественной информации (MP3, JPEG, MPEG и др.) используют в процессе сжатия информации сложные математические методы. В главе 2 не вводится «сложная математика», а только рассказывается о путях, современных подходах к представлению информации в компьютере.

Вопросы, рассматриваемые в данном модуле, практически не представлены в базовом курсе информатики.

Цели изучения темы:

10. достаточно подробно показать учащимся способы компьютерного представления целых и вещественных чисел;
11. выявить общие инварианты представления текстовой, графической и звуковой информации;
12. познакомить с основными теоретическими подходами к решению проблемы сжатия информации.

Модуль 3. Введение в алгебру логики

Цели изучения темы:

13. достаточно строго изложить основные понятия алгебры логики, используемые в информатике;
14. показать взаимосвязь изложенной теории с практическими потребностями информатики и математики;
15. систематизировать знания, ранее полученные по этой теме.

Требования к подготовке учащихся:

В основу работы с учащимися по изучению курса «Математические основы информатики» положена методика, базирующаяся на следующих принципах развивающего обучения:

- 1) принцип обучения на высоком уровне трудности;
- 1) принцип ведущей роли теоретических знаний;
- 2) принцип концентрированности организации учебного процесса и учебного материала;
- 3) принцип группового или коллективного взаимодействия;
- 4) принцип полифункциональности учебных заданий.

Данная методика опирается на положения когнитивной психологии:

- 1) в процессе обучения возникают не знания, умения и навыки, а их психологический эквивалент — когнитивные структуры, т. е. схемы, сквозь которые ученик смотрит на мир, видит и воспринимает его;
- 1) ведущей детерминантой поведения человека является не стимул как таковой, а знание окружающей человека действительности, усвоение которого происходит в процессе психического отражения;

3) из всех способностей человека функция мышления является руководящей, интегрирующей деятельностью восприятия, внимания и памяти;

3) для всестороннего развития мышления в содержание обучения кроме материалов, непосредственно усваиваемых учащимися, необходимо включать задачи и проблемы теоретического и практического характера, решение которых требует самостоятельного мышления и воображения, многочисленных интеллектуальных операций, творческого подхода и настойчивых поисков;

4) для эффективного развития мышления когнитивная психология рекомендует использовать эффект «напряженной потребности».

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

1. Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны

знать/ понимать:

- назначение и функции операционных систем;
- какая информация требует защиты;
- виды угроз для числовой информации;
- физические способы и программные средства защиты информации;
- что такое криптография;
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- что такое системный подход в науке и практике;
- роль информационных процессов в системах;
- определение модели;
- что такое информационная модель;
- этапы информационного моделирования на компьютере;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;

- соединять устройства ПК;
- производить основные настройки БИОС;
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ориентироваться в граф-моделях, строить их по вербальному описанию системы;
- строить табличные модели по вербальному описанию системы;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных;
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Обучение на высоком уровне трудности сопровождается соблюдением меры трудности, которая выражена в контроле качества усвоения. В систему проверки и контроля включены разнообразные способы контроля, но в любом случае система должна обладать развивающей по отношению к учащимся функцией. Для этого необходимо выполнение следующих условий:

16. ни одно задание не должно быть оставлено без проверки и оценивания со стороны преподавателя;
17. результаты проверки должны сообщаться незамедлительно;
18. школьник должен максимально участвовать в процессе проверки выполненного им задания.

Главное в контроле — не оценка знаний и навыков посредством отметок, а дифференцированное и возможно более точное определение качества усвоения, его особенностей у разных учеников данного класса.

Практическая реализация принципа изучения в быстром темпе подразумевает постоянный контроль за знаниями и умениями учащихся, так как без убежденности в полном усвоении материала всеми учениками нет смысла двигаться вперед.

Практические работы

В методическом пособии элективного курса «Математические основы математики» / Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И. Н. Фалина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 представлены тексты практических работ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего

курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература

1. Математические основы информатики. Элективный курс: Методическое пособие / Е. В. Андреева, Л. Л. Босова, И. Н. Фалина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 312 с.: ил.
2. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие / Е. В. Андреева, Л. Л. Босова, И. Н. Фалина – 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 328 с.: ил.

3. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 584 с.: ил. – (Программы и планирование).

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

Компьютер

Проектор

Принтер

Модем

Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Интернет.

ОС Windows или Linux.

Программные средства

Операционная система – Windows XP, Linux.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Клавиатурный тренажер.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Простая система управления базами данных.

Простая геоинформационная система.

Система автоматизированного проектирования.

Виртуальные компьютерные лаборатории.

Программа-переводчик.

Система оптического распознавания текста.

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Система программирования.

Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Программа интерактивного общения.
Простой редактор Web-страниц.

Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов тем	Кол-во часов	Сроки изучения	Корректиро вка
			9А	9А
1.	Основные определения, связанные с позиционными системами счисления. Понятие базиса. Принцип позиционности	1	02.09	
2.	Единственность представления чисел в Р-ичных системах счисления. Цифры позиционных систем счисления	1	09.09	
3.	Развернутая и свернутая формы записи чисел. Представление произвольных чисел в позиционных системах счисления	1	16.09	
4.	Арифметические операции в Р-ичных системах счисления	2	23.09	
5.			30.09	
6.	Перевод чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную Перевод чисел из десятичной системы счисления в Р-ичную	2	07.10	
7.			14.10	
8.	Системы счисления и архитектура компьютеров Перевод чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную	2	21.10	
9.			11.11	
10.	Перевод чисел из десятичной системы счисления в Р-ичную	1	18.11	
11.	Представление целых чисел. Прямой код. Дополнительный код	1	25.11	
12.	Целочисленная арифметика в ограниченном числе разрядов	1	02.12	
13.	Нормализованная запись вещественных чисел. Представление чисел с плавающей запятой	1	09.12	

14.	Особенности реализации вещественной компьютерной арифметики.	1	16.12	
15.	Представление текстовой информации.	1	23.12	
16.	Представление графической информации.	2	30.12	
17.	Представление звуковой информации		13.01	
18.	Методы сжатия цифровой информации.	2	20.01	
19.	Представление графической информации.		27.01	
20.	Представление звуковой информации	1	03.02	
21.	Алгебра логики. Понятие высказывания	1	10.02	
22.	Логические операции	1	17.02	
23.	Логические формулы, таблицы истинности	3	03.03	
24.	Законы алгебры логики		10.03	
25.	Применение алгебры логики (решение текстовых логических задач или алгебра переключательных схем)		17.03	
26.	Булевы функции	2	31.03	
27.	Канонические формы логических формул. Теорема о СДНФ		07.04	
28.	Минимизация булевых функций в классе	3	14.04	
29.	дизъюнктивных нормальных форм		21.04	
30.	Алгебра логики. Понятие высказывания		28.04	
31.	Логические операции	1	05.05	
32.	Логические формулы, таблицы истинности	1	12.05	
33.	Законы алгебры логики	1	19.05	
34.	Применение алгебры логики (решение текстовых логических задач или алгебра переключательных схем)	1	26.05	