



АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»  
(МБОУ «СШ № 45»)

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2024г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Протокол НМС № 1  
от «30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «СШ № 45»  
А.А. Стефанишин \_\_\_\_\_  
Приказ № 01-05/176 от  
«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(с учетом корректировки в рамках перехода на обучение по обновленным ФГОС третьего поколения, федеральным образовательным программам НОО)

**курса ВУД «История моей страны»**

для обучающихся 1 А класса

Уровень начального общего образования

**г. НОРИЛЬСК 2024 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Планируемые результаты	4
3. Содержание курса	6
4. Учебно-тематический план	9
5. Календарно-тематическое планирование	10
6. Литература	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация Программы по обновленным ФГОС, с учетом рекомендаций ФООП НОО начинается с 2023-2024 уч.года, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «История моей страны. 1-4 классы» разработана для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочая программа «История моей страны» составлена на основании:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования,
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
3. Программы воспитания МБОУ «СШ №45»
4. Авторской программы курса «Маленькие россияне», автора Шелепиной Л.Д.

Программа курса внеурочной деятельности «История моей страны» для 1-4 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. №24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

В основе программы лежат следующие направления: гражданско-правовое, патриотическое и нравственное.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и истинного гражданина своей страны.

**Цель:** привить детям интерес и бережное отношение к истории своей страны, знакомя их с традициями своего народа, воспитывая любовь и уважение к Родине, ее культуре.

**Задачкикурса:**

- дать обучающимся первичные знания и представления об отечественной истории;
- раскрыть первоначальные термины и понятия по истории;
- выработать первичные умения по работе с историческим содержанием

В соответствии с этими целями и задачами курс «История моей страны» вводится с 1-го класса. Это позволит учащимся постепенно и последовательно овладеть необходимым начальным уровнем знаний по предмету, а также умением работы с исторической картой, учебником, учебной картиной.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу в 1-4 кл.; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
- **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;

**конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;

**метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы внеучебной работы весьма разнообразны: **классные часы, викторины, тематические экскурсии в Музей, уроки-беседы, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д.**

В программах для каждого класса прослеживается:

· **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.

· **теоретические сведения связаны с практической деятельностью,** что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Курс охватывает обширный материал по отечественной истории. Он предусматривает знакомство учеников с типичными образами эпох. Это позволяет расширить имеющиеся знания и представления у обучающихся о человеке и окружающем мире. Первичное изучение курса дает детям возможность познакомиться со старинным бытом, обрядами и обычаями, национальной одеждой. Образному и осмысленному усвоению знаний, полученных на школьных уроках, будут содействовать занятия, проведенные в стенах краеведческого музея, экскурсии к памятникам культуры и прогулки по историческим местам родного края. Таким образом, важной составляющей курса является использование краеведческого материала, его ориентация на учащихся начальной школы.

Особенности программы - интегративность: межпредметная интеграция (Предметы: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), интеграция классных и внешкольных форм образования, в том числе - музейного.

#### **Местовнеурочного курса «История моей страны»**

Курс дает возможность детям выступать «сотворцами», т.к. обучающиеся рисуют, сочиняют, учатся общаться, говорить о себе и видеть историю «в себе самом», в своей семье. Курс развивает у школьников толерантность, креативность, эрудицию, умение вести диалог.

**Итоги работы по курсу** определяются следующими параметрами умений и навыков обучающихся:

— знать ключевые понятия по истории;

— иметь начальные представления о различных исторических событиях;

— иметь представления об исторических деятелях и об истории России, Красноярского края в различные периоды развития, уметь сравнивать жизнь людей различных эпох и стран;

— уметь ориентироваться по исторической карте.

- овладение элементарными навыками краеведческого познания.

- знать исторические, этнографические, особенности края, культуры, природы, хозяйства Красноярского края, г. Норильска.

План внеурочной деятельности рассчитан на 270 часов: 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю), 2-4 классы – по 68 часов (2 часа в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли, презентовать результаты деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты в ходе обсуждения;
- выполнять роль лидера группы; рефлексировать и корректировать действия.

#### **Предметные результаты:**

- расширение, систематизация и углубление представлений о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладение основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- освоение способов изучения природы и общества;
- овладение умениями устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование навыков соблюдения правил поведения в мире природы и людей;
- освоение элементарных норм экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Введение (1 ч.)**

Происхождение и смысл понятия «история». Почему следует изучать и знать свою историю.

#### **Мы живём в правовом государстве (13ч.)**

Понятие «малая и большая» Родина. Исторические источники: как люди узнали о событиях прошлого. Вещественные источники: немые свидетели истории. Письменные исторические источники. По реке времени. Лента времени.

#### **Моя родословная(10 ч.)**

Понятие родословной. Род. Предки. Потомки. Наука генеалогия – история родословной. Древо моей семьи (практическая работа). Древо моей семьи (практическая работа). Я и мое имя. Истории фамилий. История одной фотографии.

#### **Моя малая Родина (14 ч.)**

История возникновения письменности. История письменности: предметное письмо, письмо рисунок, иероглифы. Материал для письма в древности. Рождение алфавита. Славянская письменность. Кирилл и Мефодий. Берестяные грамоты.

#### **Что дает наш край стране (13 ч.)**

Особенности и богатства природных ресурсов края. Особенности добычи полезных ископаемых. Производственные предприятия Норильска.

**Наш край в годы Великой Отечественной войны (10 ч.)**

История названия города. Виртуальная экскурсия по главным улицам малой Родины. Улица, на которой я живу: история названия.

**Родина в творчестве писателей и поэтов(4ч)**

**Итоговое обобщение (1ч.)**

**2 КЛАСС**

**Родина великая моя (3ч)**

Когда возникло наше государство.

История Родины в символах и знаках. Герб, флаг, гимн. О чем говорят герб, флаг, гимн.

**Моя малая Родина.**

**Особенности рельефа Красноярского края(6 ч)**

Формы поверхности Красноярского края (равнина, горы, холмы, овраги). Почвы края. Охрана почв. Атмосфера.

**Растительный и животный мир Красноярья (20 ч)**

Многообразие растительного мира Красноярского края. Лекарственные растения Красноярского края, их использование.

Многообразие животного мира Красноярского края.

Условия, необходимые для жизни растительного и животного мира Красноярского края.

Редкие и исчезающие виды животных и растений, занесенные в Красную книгу Красноярского края.

**Экология и природные ресурсы края (12 ч)**

Влияние деятельности человека на природу Красноярского края.

Источники загрязнения воды. Водоемы Красноярского края и местности, в которой мы живем. Охрана воды от загрязнения.

**Заповедники и национальные парки Красноярского края (6ч)**

Правила поведения в заповедниках и национальных парках. Оценка своего и чужого поведения в природе

**Где не жить – Родине служить(20 ч)**

**Достопримечательности Красноярья, Норильска.**

Красноярск – административно-политический центр края. История возникновения города Красноярска. Города и промышленность Красноярского края

Памятники и обелиски. Мои любимые места. Названия улиц говорят...

Писатели, поэты, художники, артисты Красноярья. Культурная и научная жизнь края.

Экскурсия по городу (заочная).

**Итоговое обобщение (1ч)**

**3 КЛАСС**



## **Введение (2 ч)**

Понятие «история». Река времени. Лента времени.

## **Что изучает историческая наука (14 ч)**

Исторические источники. Летоисчисление в истории. Берестяные грамоты Великого Новгорода. Монеты - свидетели истории. Из истории календаря. История карты.

## **С летописцем в древнюю Русь (18ч)**

Нестор Летописец. «Повесть временных лет- от куда есть пошла земля русская».Былинные герои Древней Руси. Княжеская дружина. Первые русские князья. Вера древних русичей. Крещение Руси.Князь Ярослав Мудрый.Москва и Московская Русь. Искусство Древней Руси.

## **В битве за свободу (6 ч).**

Монголо-татарское иго. Князья и битвы.Александр Невский: Ледовое побоище. Дмитрий Донской: Куликовская битва.

## **Московская Русь(8 ч)**

Путешествие в геральдику. Иван Грозный – государь всея Руси. Книгопечатание на Руси. Освобождение от польских захватчиков.

## **Петровская Россия (7ч )**

Пётр Великий. Реформы. Основание Санкт-Петербурга. Развитие культуры и образования.

## **Россия 18-20 вв. Великие имена(12 ч)**

М.В. Ломоносов. Александр Суворов – взятие Измаила. «Наука побеждать».Михаил Кутузов – Бородинская битва. Великая Отечественная война – битвы и герои.

## **Итоговое обобщение (1ч)**

## **4 КЛАСС**

### **Введение (1 ч.)**

Что такое история. Исторические источники. Периоды развития истории человечества.

### **От древних славян до первого царя(27 ч.)**

Происхождение и расселение восточных славян в VI - VIII вв. Славянский поселок. Жилище, одежда, питание, занятие, орудия труда.

Что такое религия. Язычество. Славянские боги.Причины принятия христианства Владимиром.Крещение Руси.

Создание первых школ и библиотек. Берестяные грамоты.«Русская правда» – первый свод законов на Руси.

Образование монгольского государства. Чингисхан. Батыево нашествие на Русь.Александр Невский – борьба Руси против шведских и немецких феодалов. Невская битва. Ледовое побоище.

Основание Москвы. Юрий Долгорукий.Возвышение Москвы. Князь Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.Москва при Иване III: соборы, стены, башни Кремля. Культура России.

### **Россия: От Смутного времени до Октябрьской революции (16ч)**

Битва за престол. Новая царская династия. Пётр I и его реформы. Война с Наполеоном. Партизанское движение. Отмена крепостного права. Революция 1917г - причины и последствия.

### **Тяжелые годы Великой Отечественной войны(16 ч.)**

Нападение Германии на СССР. Героическая оборона Брестской крепости. Блокада Ленинграда. Дневник Тани Савичевой. Подвиг Молодой гвардии. Партизанское движение. Юные герои. Победный май 1945 года.

**Современная Россия (6ч)**

Великие стройки XXвека. Покорение космоса. ВДНХ. Россия - мировой лидер.

**Итоговое обобщение (2 ч.)**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Формы организации видов деятельности</b>	<b>Всего часов</b>
Введение .	Беседа, обсуждение	1
Мы живем в правовом государстве	Конкурс, презентация, праздник, проект	3
Культурное наследие нашей страны	Беседа с элементами игры, беседа с творческим заданием, игра – экспромт, проект	5
Мой край на карте Родины	Урок мужества, акция, экскурсия, беседа, конкурс визиток, конкурс рисунков, урок – игра, проект	4
Я и моя семья	Литературное чтение, музыкальный час, выставка книг, конкурс газет, урок –вернисаж, проект. Дискуссия, конкурс рисунков	7
Моя малая Родина	Презентация, беседа с элементами игры, конкурс сочинений, конкурс- соревнование, заочное путешествие, проект	4
Что дает наш край стране	Путешествие по страницам журнала, беседа с творческим заданием, конкурс рисунков, заочное путешествие, конкурс стихов, конкурс сочинений, акция, проект	5
Наш край в годы Великой Отечественной войны	Просмотр и обсуждение фильма, беседа с творческим началом, мини-проекты о героических родственниках, урок Мужества, оформление альбома, анкетирование	2
Родина в творчестве писателей и поэтов	Литературное чтение, музыкальный час, выставка книг, конкурс чтецов	1

Итоговое занятие	Проект презентация	1
Итого		<b>33 ч</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

Дата	Корректир.	Наименование тем занятий	Форма взаимодействия	Кол-во часов
4.09		Вводное занятие .Моя Родина	Путешествие по стране, беседа с творческим заданием, конкурс рисунков.	1
<b>Мы живём в правовом государстве (3ч)</b>				
11.09		Государственные символы нашей страны: герб, гимн, флаг.	Беседа, презентация, Творческий тест	1
18.09 25.09		Конституция РФ. Права и обязанности родителей, детей	Диспут, презентация.	2
<b>Культурное наследие нашей страны (5ч)</b>				
02.10 09.10		Культурное наследие нашей страны. Москва – столица нашей Родины.	Литературное чтение, конкурс рисунков, презентация  Конкурс стихов, конкурс рисунков, презентация	2
16.10 23.10		Московский Кремль.		2
6.11		Санкт-Петербург. Эрмитаж. Петергоф (Петродворец).		1
<b>Мой край на карте Родины (4ч )</b>				
13.11 20.11		Красноярский край и его положение	Заочное путешествие по стране, мини-проект	2
27.11 04.12		Богатства родного края. Животный и растительный мир		2
<b>Я и моя семья (7ч)</b>				
11.12 18.12		Я и моя семья		2
25.12		Профессии моих родителей.	Выступление родителей- работников НМЗ	1

<b>Моя малая Родина (4 ч)</b>				
15.01		Моя малая Родина. Место где я родился.	Рассказы детей, рисунки	1
22.01		Моя малая Родина. Место где я живу.		1
29.01 5.02		Знаменитые люди нашего края		2
<b>Что дает наш край стране (5 ч)</b>				
12.02 26.02		Знакомство с природными и промышленными богатствами Норильска, его предприятиями, их история..	Встречи с передовиками производства, ветеранами труда, беседа	2
5.03 12.03		Наш край богат талантами Посещение творческих выставок , музеев	Беседа с творческим заданием, конкурс рисунков, урок – игра, проект	2
19.03		Наши таланты	Выставка детских работ, чтение созданных стихотворений	1
<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны (3ч)</b>				
02.04 09.04 16.04		Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Урок мужества, беседа- презентация, посещение музея	3
<b>Родина в творчестве поэтов и писателей. Пословицы и поговорки о Родине (3 ч)</b>				
23.04 30.04 7.05		Родина в творчестве поэтов и писателей. Пословицы и поговорки о Родине	Литературное чтение произведений, путешествие в библиотеку.	3
<b>Итоговое обобщение (2ч)</b>				
14.05 21.05		Итоговое мероприятие: «Россия – Родина моя!»	Викторина, выставка рисунков., выступление детей	2
				<b>33ч</b>

## Список используемой литературы.

- Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год  
Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год.  
Кочевых, Сергей Владимирович. Методическое пособие по проведению генеалогических разысканий. Основы генеалогической культуры. СПб.: 2006. - 80 с., ил.  
Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год.  
Вырщикова А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.  
Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.  
Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.  
Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М., 1992.  
Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.  
Край наш Красноярский. Учебное пособие,. М., Экопрос.,1997 г.  
Атлас Красноярского края. М., 1976, 2002.

### Библиографический список «Детям о блокаде Ленинграда»

*Библиографический список подготовлен Мартюшевой Наталией Антоновной, зав. отделом петербурговедения Детской библиотеки истории и культуры Петербурга – филиала №2 ЦГДБ им.А.С.Пушкина*

- 1. Алексеев С.** Подвиг Ленинграда 1941-1944. Рассказы для детей / Рис. А.Лурье. – М: Детская литература, 2005. – 83 с.:ил.- (Серия «Великие битвы Великой Отечественной») Для среднего школьного возраста  
Автор – участник Великой Отечественной войны - рассказывает детям о подвиге ленинградцев, о великой битве за Ленинград.
- 2. Алексеев С.** Рассказы об обороне Ленинграда / Худ. Н.Андреев. – М: Дрофа, 2003. – 80 с.:ил. – (Серия «Честь и отвага») Для младшего школьного возраста.
- 3. Алмазов Б.** Посмотрите – я расту / Ил.А.Десницкой. – М: Самокат,2014. – 144с.:ил. Для младшего и среднего школьного возраста.  
Первое послевоенное лето, пионерский лагерь под Ленинградом. Вокруг идёт разминирование, собирают и вывозят подбитую технику. Но дети, пусть даже пережившие блокаду, остаются детьми – непослушными искателями приключений...
- 4. Богданов Н.** Бессмертный горнист / Худ. В. Гольдяев. – М: Советская Россия, 1971. – 32 с.:ил. Для младшего школьного возраста.  
История о мальчике-горнисте из блокадного города и его сверстниках, не сдающихся ни при каких обстоятельствах.
- 5. Бондаренко И.** В осаждённом городе: Повесть / Рис. С.Спицына. – Л: Государственное Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1957. – 234 с: ил. Для среднего школьного возраста.  
В повести рассказывается о жизни детей-школьников блокированного Ленинграда. Начались летние каникулы 1943 года. Мальчики-одноклассники – Андрейка, Коля и Генка – стараются поддерживать связь друг с другом и, каждый по-своему, включается в общую жизнь города.

**6. Был город-фронт, была блокада...** Рассказы, стихи, очерки, документы, хроника