



АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»  
(МБОУ «СШ № 45»)

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании МО  
Протокол №1 от  
« 31 » августа 2024г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол НМС №1  
от «30» сентября 2024г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СШ № 45»  
А.А. Стефанишин \_\_\_\_\_  
Приказ № 01-05/176  
от «2» сентября 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(с учетом корректировки в рамках перехода на обучение по обновленным ФГОС третьего поколения, федеральным образовательным программам НОО)

**курса ВУД «Развитие познавательных способностей» 4-А класс**

Уровень начального общего образования

Срок реализации: 02.09.2024-26.05.2025 уч.г.

Рабочую программу составил: учитель начальных классов Эргашева Л.А.

г. НОРИЛЬСК  
2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| * Нормативные документы _____  | 1  |
| * Пояснительная записка _____  | 2  |
| * Описание места предмета _____  | 3  |
| * Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «РПС» на уровень начальной школы.  |    |
| * Планируемые предметные результаты:   |    |
| 1 класс _____  | 5  |
| 2 класс _____  | 8  |
| 3 класс _____  | 12 |
| 4 класс _____  | 16 |
| * Содержание 1 класс _____   | 19 |
| 2 класс _____  | 24 |
| 3 класс _____  | 28 |
| 4 класс _____  | 31 |
| * Материально-техническое обеспечение _____  | 34 |
| * Приложения к программе   |    |
| Приложение 1 (Общее количество часов по разделам с указанием количества практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий и т.д. по классам) |    |
| Приложение 2 (Целевые приоритеты воспитания обучающихся НОО с учетом рабочей «Программы воспитания МБОУ «СШ№45») Календарно-тематическое планирование.     |    |

Реализация Программы по обновленным ФГОС, с учетом рекомендаций ФООП НОО начинается с 2023-2024 уч.года, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

### **Нормативные документы**

- 1.** Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- 2.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
- 3.** Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ № 286 от 31.05.2021г.)
- 4.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 22.03.2021 N 115) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)
- 5.** Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, с учетом изменений ( Постановление от 21.03.2022г)
- 6.** Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- 7.** Устав МБОУ «СШ №45». Положения и локальные акты, регулирующие образовательный процесс.
- 8.** Примерная основная образовательная программа (Протокол 1/22 от 18.03.2022 г.
- 9.** Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №45».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «РПС» для 1-4 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Рабочая программа к курсу «РПС» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

**Основная цель** программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

### **Задачи:**

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;
- развивать:
  - мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
  - воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
  - внимание (произвольное и произвольное);
  - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне);

- мотивацию к познанию окружающего мира.
  - прививать навыки культурного поведения;
  - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.
- формирование здорового образа жизни.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

## **Ценностные ориентиры к рабочей программе по курсу «РПС» на уровне начального общего образования с учетом рабочей программы воспитания**

Тематическое планирование по курсу для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- \* Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- \* Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- \* Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
- \* Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- \* Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- \* Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- \* Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- \* Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- \* Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- \* Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучающихся. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Задания повышенной сложности**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.



Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### **Логически-поисковые задания**

Со 2 класса предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

### **Тренировка внимания**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### **Тренировка слуховой памяти**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

### **Тренировка зрительной памяти**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### **Формы работы**

Основной формой образовательного процесса является **учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.**

### **Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

### **Формы организации занятий:**

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

### **Виды организации деятельности:**

- игровая
- творческая

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.

1. **Этап. Разминка.** На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.
2. **Этап. Развитие психических механизмов** (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.
3. **Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.**
4. **Этап. Решение творческих задач.** Задачи можно разделить на два типа: **первый** – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; **второй** – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

| № | Дата | Кол-во часов | Развиваемые способности  | Форма организации деятельности<br>(ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)                  |
|---|------|--------------|--|---|
| 1 |      | 1            | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | Игровая деятельность; познавательная деятельность;                    |
| 2 |      | 1            | Развитие концентрации внимания. Графический диктант.   | Художественное творчество   |
| 3 |      | 1            | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.   | Художественное творчество;  |
| 4 |      | 1            | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. |
| 5 |      | 1            | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | Проблемно-ценностное общение;   |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 6  |  | 1 | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант. | ИКТ: показ презентации   |
| 7  |  | 1 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                       | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);                               |
| 8  |  | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.             | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);                               |
| 9  |  | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                               | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы                          |
| 10 |  | 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.  | Упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки                             |
| 11 |  | 1 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                                     | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.                    |
| 12 |  | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                                 | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 13 |  | 1 | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант. | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 14 |  | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                       | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.                    |
| 15 |  | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.             |  |
| 16 |  | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.<br>Графические диктанты                               | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы                          |
| 17 |  | 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.  | Играем и знания проверяем.   |
| 18 |  | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                    | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.                    |
| 19 |  | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.   | Творческая мастерская. Играем и знания   |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | Графический диктант.   | проверяем.   |
| 20 |  | 1 | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант. | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 21 |  | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.<br>Рисуем по образцу                    | Играем и знания проверяем.   |
| 22 |  | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант              | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 23 |  | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                | Учимся работать в команде (игра)   |
| 24 |  | 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант   | Учимся работать в команде (игра)   |
| 25 |  | 1 | Тренировка слуховой памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                                   | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 26 |  | 1 | Тренировка зрительной памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                                 | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 27 |  | 1 | Развитие аналитических способностей<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Графический диктант    | Познавательная лаборатория   |
| 28 |  | 1 | Совершенствование воображения<br>Задания по перекладыванию спичек<br>Рисуем по образцу                   | Учимся работать в команде (игра)   |
| 29 |  | 1 | Развитие логического мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Графический диктант          | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 30 |  | 1 | Развитие концентрации внимания<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                               | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 31 |  | 1 | Тренировка внимания<br>Развитие мышления<br>Графические диктанты                                      | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.       |
| 32 |  | 1 | Тренировка слуховой памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                                | Подготовка мини- сообщения .   |
| 33 |  | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | Тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления |

## 2 класс

| № | Дата | Кол-во часов | Развиваемые способности   | Форма организации деятельности (ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)          |
|---|------|--------------|---|--|
| 1 |      | 1            | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.   | Тестирование.  |
| 2 |      | 1            | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Познавательная деятельность.<br>Игры на развитие внимания. |
| 3 |      | 1            | Тренировка внимания. Совершенствование  | Соревнование. Игры на развитие памяти.                     |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   |  |
| 4  |  | 1 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | Игры на развитие памяти.   |
| 5  |  | 1 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Игры на развитие памяти.   |
| 6  |  | 1 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Урок-игра.   |
| 7  |  | 1 | Совершенствование воображения.  | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 8  |  | 1 | Развитие логического мышления.  | Игровая деятельность   |
| 9  |  | 1 | Развитие концентрации внимания.   | Игровая деятельность   |
| 10 |  | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.   | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 11 |  | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.   | Игровая деятельность.  |
| 12 |  | 1 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 13 |  | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать        | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 14 |  | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                      | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.                    |
| 15 |  | 1 | Развитие логического мышления.  | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 16 |  | 1 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 17 |  | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            | Игровая деятельность.  |
| 18 |  | 1 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 19 |  | 1 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 20 |  | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать          | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 21 |  | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                        | Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.                         |
| 22 |  | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать      | Игры и упражнения на развитие памяти, воображения.                                       |
| 23 |  | 1 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.                    |
| 24 |  | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать   | Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.                         |
| 25 |  | 1 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей                          | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 26 |  | 1 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций   | Художественное творчество  |



|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | Развитие способности рассуждать  |  |
| 27 |  | 1 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей            | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.                                    |
| 28 |  | 1 | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек | Игры и упражнения на развитие памяти, воображения.                                       |
| 29 |  | 1 | Развитие быстроты реакции<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать            | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 30 |  | 1 | Развитие концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей   | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.                                    |
| 31 |  | 1 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать                  | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.  |
| 32 |  | 1 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей       | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.                                    |
| 33 |  | 1 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать         | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 34 |  | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года              | Тестирование.  |

### 3 класс

| № | Дата  | Кол-во часов | Развиваемые способности   | Форма организации деятельности (ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) |
|---|-------|--------------|---|---|
| 1 | 06.09 | 1            | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Тестирование.                                     |
| 2 | 13.09 | 1            | Развитие концентрации внимания. Совершенствование                               | Познавательная деятельность. Игры на развитие     |

|    |       |   |   |  |
|----|-------|---|---|--|
|    |       |   | мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | внимания.  |
| 3  | 20.09 | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи             | Соревнование. Игры на развитие памяти.   |
| 4  | 27.09 | 1 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | Игры на развитие памяти.   |
| 5  | 04.10 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи    | Игры на развитие памяти.   |
| 6  | 11.10 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        | Урок-игра.   |
| 7  | 18.10 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.        | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 8  | 25.10 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       | Игровая деятельность   |
| 9  | 08.11 | 1 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | Игровая деятельность   |
| 10 | 15.11 | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи             | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 11 | 22.11 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      | Игровая деятельность.  |
| 12 | 29.11 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи    | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |

|    |       |   |  |  |
|----|-------|---|--|--|
| 13 | 06.12 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи            | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 14 | 13.12 | 1 | Развитие пространственного воображения.  | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.                    |
| 15 | 20.12 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.  |
| 16 | 27.12 | 1 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 17 | 10.01 | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              | Игровая деятельность.  |
| 18 | 17.01 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 19 | 24.01 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 20 | 31.01 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи            | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 21 | 7.02  | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.         | Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.                         |
| 22 | 14.02 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        | Игры и упражнения на развитие памяти, воображения.                                       |
| 23 | 21.02 | 1 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.                    |

|    |       |   |   |  |
|----|-------|---|---|--|
| 24 | 28.02 | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи                     | Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения.                         |
| 25 | 6.03  | 1 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 26 | 13.03 | 1 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        | Художественное творчество  |
| 27 | 20.03 | 1 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.                                    |
| 28 | 03.04 | 1 | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек            | Игры и упражнения на развитие памяти, воображения.                                       |
| 29 | 10.04 | 1 | Развитие быстроты реакции, мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 30 | 17.04 | 1 | Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.                                    |
| 31 | 24.04 | 1 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                 | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.  |
| 32 | 08.05 | 1 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.                                    |
| 33 | 15.05 | 1 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 34 | 22.05 | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного                              | Тестирование.  |

года

**4 класс**

| №  | Дата  | Кол-во часов | Развиваемые способности   | Форма организации деятельности<br>(ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)                         |
|----|-------|--------------|---|--|
| 1  | 03.09 | 1            | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Игровая деятельность; познавательная деятельность;                           |
| 2  | 10.09 | 1            | Учимся решать нестандартные задачи  | Художественное творчество  |
| 3  | 17.09 | 1            | Тренировка внимания   | Художественное творчество;   |
| 4  | 24.09 | 1            | Совершенствование мыслительных операций.  | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.        |
| 5  | 01.10 | 1            | Нестандартные задачи  | Проблемно-ценностное общение;  |
| 6  | 08.10 | 1            | Обучение поиску закономерностей.  | ИКТ: показ презентации   |
| 7  | 15.10 | 1            | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);                   |
| 8  | 22.10 | 1            | Развитие быстроты реакции.  | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);                   |
| 9  | 05.11 | 1            | Развитие концентрации внимания.   | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы              |
| 10 | 12.11 | 1            | Тренировка внимания.  | Упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды, головоломки                 |
| 11 | 19.11 | 1            | Тренировка слуховой памяти.   | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.        |
| 12 | 26.11 | 1            | Тренировка зрительной памяти.   | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, |

|    |       |   |  |  |
|----|-------|---|--|--|
|    |       |   |  | ГОЛОВОЛОМКИ  |
| 13 | 03.12 | 1 | Развитие логического мышления.   |  |
| 14 | 10.12 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.   | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.                    |
| 15 | 17.12 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления            |
| 16 | 24.12 | 1 | Развитие концентрации внимания.  | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы                          |
| 17 | 14.01 | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              | Играем и знания проверяем.   |
| 18 | 21.01 | 1 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.                    |
| 19 | 28.01 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | Творческая мастерская. Играем и знания проверяем.  |
| 20 | 04.02 | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи            | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 21 | 11.02 | 1 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.         | Играем и знания проверяем.   |
| 22 | 18.02 | 1 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления            |
| 23 | 25.02 | 1 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Учимся работать в команде (игра)   |
| 24 | 04.03 | 1 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать                                   | Учимся работать в команде (игра)   |

|    |       |   |   |  |
|----|-------|---|---|--|
|    |       |   | нестандартные задачи  |  |
| 25 | 11.03 | 1 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 26 | 18.03 | 1 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 27 | 01.04 | 1 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               | Познавательная лаборатория   |
| 28 | 08.04 | 1 | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек            | Учимся работать в команде (игра)   |
| 29 | 15.04 | 1 | Развитие быстроты реакции, мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 30 | 22.04 | 1 | Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 31 | 29.04 | 1 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                 | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления.           |
| 32 | 06.05 | 1 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          | Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания, воображения, мышления            |
| 33 | 13.05 | 1 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        | Упражнения, задачи, вопросы, разгадывание загадки, игры, ребусы, кроссворды, головоломки |
| 34 | 20.05 | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного                              | Тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления     |

|  |  |      |  |
|--|--|------|--|
|  |  | года |  |
|--|--|------|--|

**Источники:**

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/10/13/rabochaya-programma-po-kursu-vneurochnoy-deyatelnosti-umniki-i>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umniki-i-umnici-klass-847096.html>

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/proghramma-po-vneurochnoi-dieiatiel-nosti-1-4-klass-umniki-i-umnitsy>